

T.C.
ÇORLU

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

STRATEJİK PLAN 2015- 2019



T.C.
ÇORLU KAYMAKAMLIĞI
Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

ÇORLU İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
2015-2019 STRATEJİK PLANI



*En önemli ve verimli vazifelerimiz millî eğitim işleridir.
Millî eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lâzımdır. Bir milletin gerçek
kurtuluşu ancak bu suretle olur.*

M. Atatürk

SUNUŞ



Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve gelecek dönemlerde kuruluş bütçelerini bu planda öngörülen kuruluş misyonu, vizyonu, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturması gerektiği hükme bağlanmıştır.

Stratejik planların hazırlanmasındaki ana amaçlardan birisi kuruluş kapasitelerinin artırılmasıdır. Stratejik plan, kaynakların akılcı kullanımına katkıda bulunacak, bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken, diğer yandan da kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır.

Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın koordinatörlüğünde yürütülen stratejik planlama çalışmaları, MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı çerçevesinde yürütülmüş, bu süreçte Bakanlık merkez ve taşra teşkilatına yönelik çok sayıda bilgilendirme toplantısı, çalıştay ve seminer yapılarak stratejik yönetim anlayışının tabana yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarında yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmıştır.

Birim yöneticilerinin, alt birim yöneticilerinin, paydaşlarımızın görüşleri ve katılımının sağlandığı bir dizi çalışmada, kendi özgür açıklamaları ve görüşleri doğrultusunda ortaya çıkan ve Çorlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün temel belgesi niteliğinde olan bu plan, aynı zamanda bir yol haritasıdır. Bu belge ile plan dönemi içinde kurumun faaliyetleri belirlenmiş olup, olağanüstü bir durum söz konusu olmadıkça, herkesin üzerinde uzlaştığı bu konuların, gerçekleştirilmeleri yönünde anlayış ve işbirliği içinde tüm düşünceler ve kaynaklar seferber edilecektir.

Bu çalışmanın; kurum yönetimi ve çalışanlarına ihtiyaçları olan güveni kazandıracağına, varmak istedikleri yeri ve ona ulaşmak için izleyecekleri yolu bilmenin kararlılığını, gücünü sağlayacağına inanıyoruz.

Levent KILIÇ
Çorlu Kaymakamı

GİRİŞ



Gelişmenin ve toplumsal dönüşümün dinamiği ve ateşleyicisi eğitimidir. Toplumlar eğitime verecekleri önem ölçüsünde ve bu ölçünün yoğunluğu oranında diğer toplumlar karşısındaki konumlarını ve durumlarını belirleyeceklerdir. Geleceği ancak eğitim ile şimdiden planlayabiliriz. Eğitim vizyonu olmayan toplumlar gelecekteki savaşı şimdiden kaybetmiştir.

Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Bilginin en önemli değer olduğu günümüzde bir kurumun ilerlemesi ve hedeflerine ulaşabilmesi için, stratejik yönetim esaslarını uygulaması bir zorunluluk haline gelmiştir. Ayrıca günümüzde eğitim kurumlarının etkin şekilde yapılanmaları ve performansla odaklanarak eğitim, araştırma, bilimsellik, alt yapı ve hizmetlerini en verimli şekilde sunmaları bir tercih değil, zorunluluktur.

Toplumumuzun ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda, planlama komisyonu üyelerimiz 2015–2019 yıllarını kapsayan stratejik planı verimli bir çalışma sonucunda hazırlamışlardır. Planın hazırlanmasında olduğu gibi uygulama aşamasında da eğitim yöneticilerimize büyük sorumluluk düşmektedir.

Bu çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere, tüm çalışanlara özverili çalışmalarından dolayı teşekkür eder, ülkenin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan eğitimin en önemli hizmetlerden biri olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz misyon, vizyon, amaçlar ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar dilerim.

Mustafa GÜÇLÜ
Çorlu İlçe Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	5
GİRİŞ	6
TABLolar DİZİNİ	8
ŞEKİLLER DİZİNİ.....	8
KISALTMALAR	8
TANIMLAR.....	9
GİRİŞ	10
BÖLÜM I.	12
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	13
BÖLÜM II.	16
DURUM ANALİZİ.....	17
A. Tarihi Gelişim	17
B. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	19
C. Faaliyet Alanları ve Sunulan Hizmetler.....	19
D. Paydaş Analizi.....	20
E. Kurum İçi ve Dışı Analiz.....	22
F. Eğitim ve Öğretim Sisteminin Sorun ve Gelişim Alanları.....	29
G. Stratejik Plan Mimarisi.....	32
BÖLÜM III.	35
GELECEĞE YÖNELİM.....	36
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler	36
Stratejik Plan Genel Tablosu.....	38
Stratejik Amaç, Hedef ve Tedbirler	39
BÖLÜM IV.	56
MALİYETLENDİRME	57
BÖLÜM V.	58
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59
A. Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planın Değerlendirmesi	59
B. Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	59
C. Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Birim Sorumlulukları	62

TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Stratejik Planlama Ekibi	15
Tablo 2. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu	22
Tablo 3. Öğrenci Sayısı (Resmi-Özel Okullar) 2013-2014.....	23
Tablo 4. Araç-Gereç Demirbaş Durumu	23
Tablo 5. Tahsis Edilen Ödeneklerin Kullanım Durumu	24
Tablo 6. 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu.....	57
Tablo 7. İzleme Değerlendirme Süreci.....	61

ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1. Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Modeli.....	13
Şekil 2. Stratejik Plan Oluşum Şeması	14
Şekil 3. Paydaş Analizi Şeması.....	21
Şekil 4. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Şeması.....	24
Şekil 5. Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	61

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği	PG	Performans Göstergesi
AR-GE	Araştırma Geliştirme	RAM	Rehberlik ve Araştırma Merkezi
BİL. İŞ. EĞT. TEK	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	REH. HİZ.	Rehberlik Hizmetleri
EĞT. TEK.	Eğitim Teknolojileri	SAM	Stratejik Amaç
LYS	Lisans Yerleştirme Sınavı	SGB	Strateji Geliştirme Başkanlığı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı	SH	Stratejik Hedef
MEM	Milli Eğitim Müdürlüğü	STK	Sivil Toplum Kuruluşları
MES. VE TEK. EĞT.	Mesleki ve Teknik Eğitim	SP	Stratejik Plan
ÖZEL EĞT. VE REH.	Özel Eğitim ve Rehberlik	YDS	Yabancı Dil Sınavı

TANIMLAR

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimdir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilköğretim ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik öğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

GİRİŞ

Stratejik Plan Hazırlama Programı, Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Modeli, SP iş akış şeması ve taşra teşkilatı İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri iş takvimine uygun olarak tamamlanmıştır. Kurum içi ve Kurum dışı (çevre) analizi temel alan bir stratejik plan yaklaşımı esas alınmıştır.

Stratejik Planlama Sürecinin en önemli özelliği kurumsal misyon ve vizyona dayalı bir süreç olmasıdır. Sürecin temel unsurlarından birisi de (G) güçlü ve (Z) zayıf yönler ile (F) fırsat ve (T) tehditlerin yani kurumsal değerlendirme olan Kurum İçi Analiz ve Çevre Analizine dayanmasıdır. Kurumsal değerlendirme çalışmalarında, Kurum içi analiz çalışmaları ile kurumun mevcut durumunu, çevre değerlendirme çalışmaları ile kurumu etkileyen dış faktörlerin tespiti ve bunları dikkate alarak kendine özgü stratejiler ve hedefler belirlemesi öngörülmektedir. Bu kapsamda, kurumun her birimi bir üst düzeyin misyon, vizyon ve stratejilerine uygun bir stratejik yapılanma içerisinde olması benimsenmiştir. Stratejik Plan kurumun üst yönetimince belirlenen yöntem ve tercihlerle alt birimlerin yönlendirilmesi ve alt birimlerden yukarıya bilgi akışı sağlanması yöntemi kullanılarak hazırlanmıştır.

Kamu yönetimlerinin mali yönetim ve kontrolü kapsamında hazırlanan ve 10/12/2003 tarihinde TBMM tarafından kabul edilen 5018 sayılı Kamu Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 24/12/2003 tarihli ve 25326 sayılı resmi gazetede yayımlanmış ve 01/01/2005 tarihinde yürürlüğe girmiştir. Fakat süreç içerisinde bazı maddelerin gözden geçirilmesi gereği ortaya çıkmış ve 24/12/2005 tarihinde yayımlanan 5436 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun ile gerçekleşen değişikliklerin ardından ilgili Kanun gereği tüm kamu idarelerinde Strateji Geliştirme Birimleri kurulmuştur.

5018 sayılı Kanunda stratejik plan, “kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan” olarak tanımlanmıştır. İlgili Kanunun 9. maddesinde, kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimi, SGB tarafından yayınlanan Genelge

ve Eki doğrultusunda Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ilk stratejik planı 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmış ve uygulanmıştır.

Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı, Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, yasal düzenlemeler, Milli Eğitim Bakanlığı ve Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik plan taslağı ışığında hazırlanmıştır. Plan çalışmaları kapsamında, Bakanlığımızın belirlemiş olduğu stratejik plan mimari doğrultusunda “Eğitim ve Öğretime Erişim”, “Eğitim ve Öğretimde Kalite” ile “Kurumsal Kapasite” olmak üzere üç ana tema altında beş yıllık stratejik amaçlar ve hedefler ile bu amaç ve hedefleri gerçekleştirecek tedbirler belirlenmiştir.

Tedbirlerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik hedef ve amaçların tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik hedef ve amaçların gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

Her düzeydeki kurum personelimizin katkısı, ortak çabası ve birlikteliği stratejik Planın istenilen düzeyde başarıya ulaşmasına yardımcı olacaktır. Katılımcılık ilkesini esas alarak hazırlamış olduğumuz 2015-2019 Stratejik Planı aşağıdaki bölümlerden oluşmaktadır:

Birinci bölümde; Stratejik Plan Hazırlık Süreci içerisinde Çorlu İlçe MEM 2015-2019 Stratejik Planlama Süreci ve Stratejik Plan Modeline ilişkin bilgiler verilmektedir.

İkinci bölümde; Durum Analizi kapsamında müdürlüğümüzün tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri, paydaş analizi, kurum içi ve dışı analizine özet şeklinde yer verilmiştir. Bu kısım ile ilgili ayrıntılı bilgiler ise “Durum Analizi Raporu”nda ele alınmıştır.

Üçüncü bölümde; Gelecek Yönelim kapsamında misyon, vizyon, temel değerler, stratejik plan genel tablosu, temalar, amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve tedbirler yer almaktadır.

Dördüncü bölümde; Maliyetlendirme tabloları yer almaktadır.

Beşinci bölümde ise MEM stratejik planı İzleme ve Değerlendirme yaklaşımı ifade edilmektedir.

1.BÖLÜM



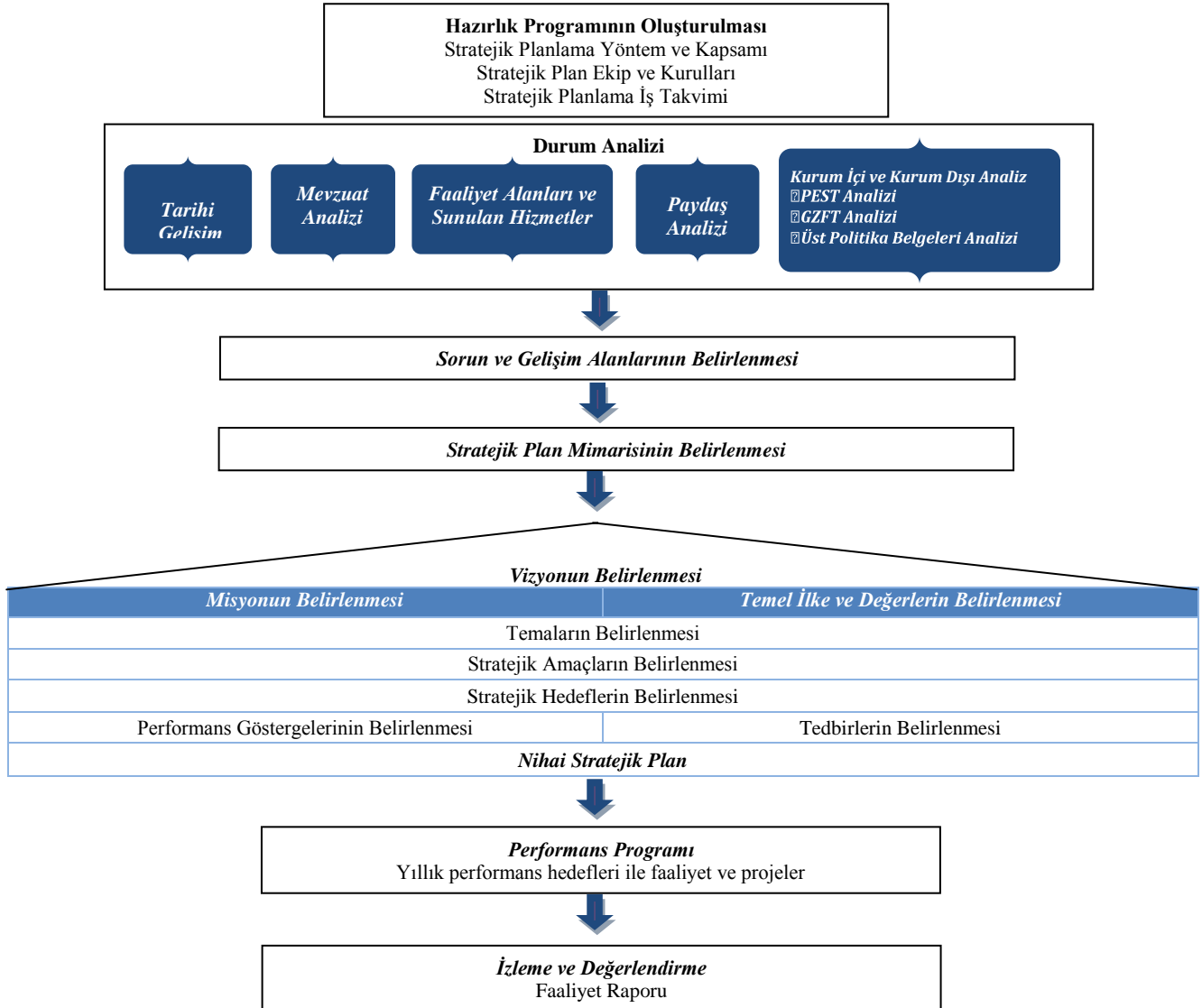
STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

BÖLÜM I. **STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

Çorlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı hazırlanırken Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 16/09/2013 tarih ve 26 sayılı Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu ve Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü hazırlık programı esas alınarak çalışmalarımız başlatılmıştır. Strateji Geliştirme Şube Müdürü Kahraman DEMİREL başkanlığında yürütülen planlama süreci İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015- 2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı ve İlçe Milli Eğitim ve Okul/ Kurum Müdürlüğü Stratejik Plan Çalışma Takviminin oluşturulması ve bağlı tüm okul/ kurumlara ulaştırılması ile devam etmiştir.

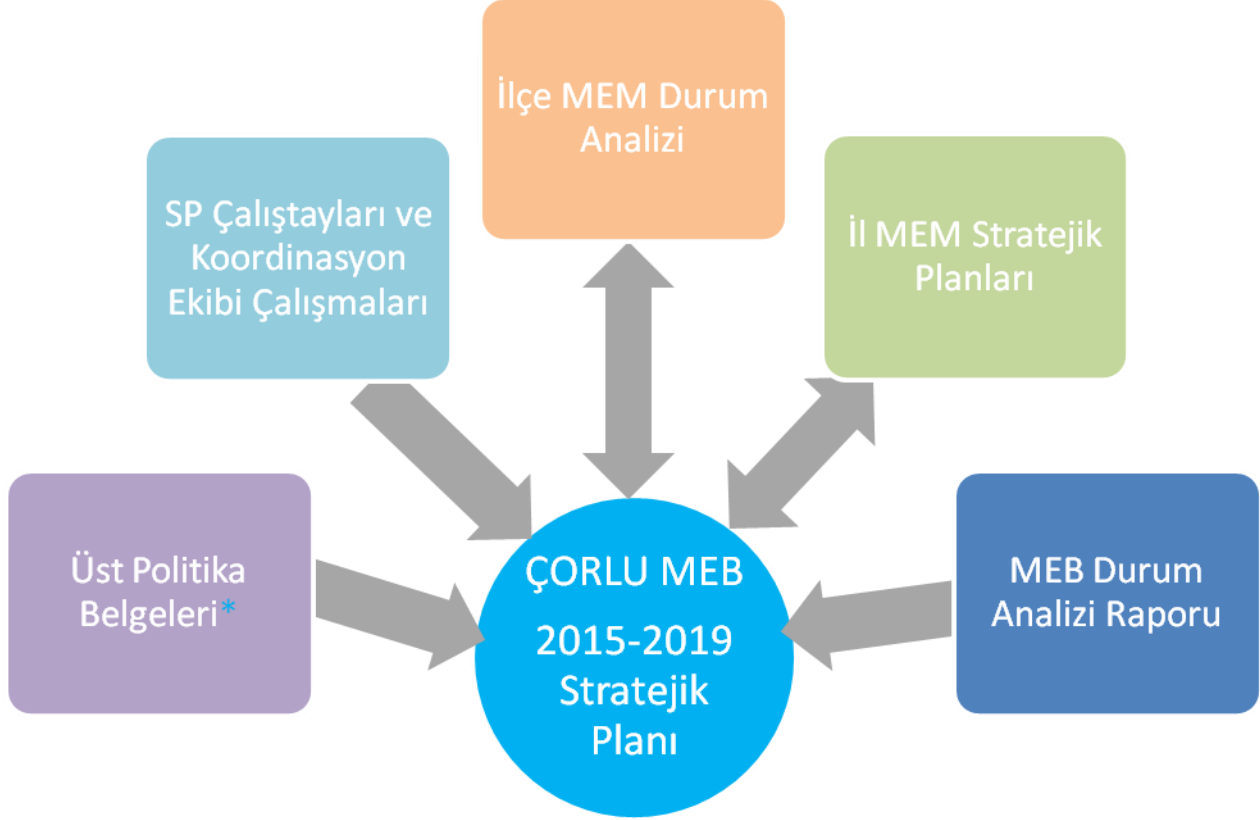
Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanmasında Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu temel alınmış ve aşağıdaki model benimsenmiştir.

Şekil 1. Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Modeli



Çorlu İlçe Milli Eğitim Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgeleri, geniş katılımlı toplantılar, durum analizi raporu ile hizmet birimlerinin katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Şekil 2. Stratejik Plan Oluşum Şeması



Stratejik Plan çalışmalarını takip etmek, ekiplerden bilgi almak ve çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürünün onayı ile “**İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Üst Kurulu**” oluşturulmuştur. Stratejik Plan Üst Kurulu üyeleri Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Biriminde görev yapmış; Toplam Kalite Yönetimi ve Stratejik Plan Hazırlama ve Proje Geliştirme alanlarında aktif görev almış; yeterli tecrübeye sahip kişilerden oluşmaktadır.

Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde Üst Kurulun önerileri doğrultusunda çalışmalarını yürütmek üzere “**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Ekibi**” kurulmuştur. Ekibin çalışmalarına yeterli zamanı ayırabilen, alanında bilgi birikimine sahip özellikteki kişilerin katılımıyla oluşturulmuştur. Stratejik Planlama Ekibi şu isimlerden oluşmaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Ekibi

ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ
Şakir BAŞKAVAK	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Özlem SENAN	Okul Müdürü	Çorlu İ.M.K.B. Fen Lisesi
Başak ARMAN	Okul Müdürü	Mükerrem Ali Kayan İlkokulu
Zehra SEZGİN	Okul Müdürü	Vali Şenol Engin İlkokulu
İzzet ALTINTAŞ	V.H.K.İ.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Ruşat TIKIZ	V.H.K.İ.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Sevgi ÇALIŞKAN	V.H.K.İ.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı ilçe, okul ve kurumlarda üst kurul ve ekiplerin kurulması sağlanmıştır.

Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi tarafından, tarihsel gelişim, mevzuat analizi, faaliyet alanları, ürün ve hizmetler, paydaş analizi, kurum içi-kurum dışı analiz, örgütsel yapı, insan kaynakları, teknolojik düzey, mali kaynaklar, istatistikî veriler, PESTLE analizi, GZFT analizi içeriklerinden oluşan Durum Analizi ile üst politika belgeleri hazırlanmıştır. Mevcut durum analizi bölümünde paydaş analizi aşamasında Milli Eğitim Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarındaki kurum çalışanlarından görüş alınmış, toplantı tutanakları incelenerek alınan kararlar doğrultusunda sonuçlar çıkarılmış ve duruma ait analizler yapılmıştır.

Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık çalışmaları yürütülürken; tüm paydaşlarımızla bilgilendirilme toplantıları yapılarak, yapılacak çalışmalar hakkında duyurular, destek çalışmaları, istatistiksel veri paylaşımları ve görüş alışverişleri gerçekleştirilmiştir. 2015-2019 Stratejik Planı oluşturulurken; planın her aşamasında tüm paydaşların görüş ve önerileri dikkatte alınmıştır. Özellikle Stratejik Planın Çorlu İlçesi Eğitim gerçeğini tam olarak yansıtılabilmesi için tüm paydaşlardan doğru ve gerçekçi bilgilerin alınmasına dikkat edilmiştir. Böylelikle hazırladığımız 2015-2019 Stratejik Planının sahiplenilmesi sağlanmıştır.

- **Stratejik Planlama Ekibi İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından düzenlenen kurs, seminer ve toplantılara katılmıştır.**
 - a. 17-21 Şubat 2014 Stratejik Planlama Kursu
 - b. 15 Ocak 2015 Stratejik Plan Bilgilendirme Toplantısı
 - c. 02 Kasım 2015 İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Stratejik Plan Değerlendirme Toplantısı

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü planlama çalışmaları belirli aralıklarla İlçe Stratejik Plan Üst Kurulu'na sunulmaktadır.

2.BÖLÜM



DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II DURUM ANALİZİ

Stratejik planlamanın ikinci bölümü olan durum analizi ile kuruluşun “neredeyiz?” sorusuna cevap verilir. Kuruluşun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, kuruluşun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, kuruluşun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizinde kuruluşun yasal yükümlülükleri çerçevesinde yürüttüğü faaliyetler ve sunduğu hizmetler ortaya konulur. Kuruluşun, kalkınma planları, sektörel ve bölgesel plan ve programlar ile kuruluş kanunundan kaynaklanan yetki, görev ve sorumlulukları ifade edilir. Kuruluş tarafından sunulan hizmetlerin genel hedef ve politikalara uygunluğu, hizmet sunum süreçleri ve hizmet kalitesi, bu alanda benimsenen genel stratejiler, kuruluşun hangi kurum ve kuruluşlarla koordinasyon içinde çalıştığı/çalışması gerektiği gibi hususlar değerlendirilir. Kuruluşun faaliyet gösterdiği alanlarda ülkemizde ve dünyadaki genel eğilimler tartışılır.

A.TARİHİ GELİŞİM

Eski bir yerleşim merkezi olan İlçemiz Çorlu Ortaçağda Bizans’ in dış kapısı durumunda bir kalesi olmuştur. Trakya’nın merkezi kesiminde, plato yüzeyinin üzerindeki düzlükte yer alır. Çevreye oranla daha yüksekte olması, şehrin savunmasını kolaylaştırmakta, diğer taraftan gelebilecek tehlikeleri önceden görme avantajı sağlamaktadır. Ayrıca hemen kuzeyden geçen Çorlu Deresi her mevsim şehrin su ihtiyacını karşılardı. İlk Çağ insanların aradığı bütün coğrafi özelliklere sahip olan bu sahanın, Trak göçleriyle birlikte yerleşmeye ve tarıma açıldığı

şüphesizdir. Nitekim yakın çevrede Prehistorik döneme inen yerleşme merkezlerinin ortaya çıkarılması, bu görüşü doğrulamaktadır. Bununla birlikte yeterince araştırma yapılmadığı için, Çorlu şehrinin kuruluş tarihi hakkında kesin bilgi verilememektedir. Çorlu’nun adı ile ilgili çok değişik ifadelerde mevcuttur.



Bölgede tarih öncesi döneme ait buluntuların elde edilmiş olması, bölge tarihini ilk Tunç Çağına kadar götürmektedir. Bilinen en eski adı “Tzirallum” olan Çorlu, M.Ö. 1000 yıllarında Trako-Frigler’ in kurduğu koloni kentlerden biridir. Tarihin çeşitli dönemlerinde Frig-Yunan-İskit-Pers-Makedonya-Roma ve Bizans istilalarına uğramıştır. Zaman, zaman Hun, Avar ve Peçenek akınlarına da maruz kalmıştır. Ayrıca İstanbul üzerine çeşitli seferler düzenleyen Arap ordularının istilasına da uğramıştır. Kısaca; Trakya’nın yaşadığı her istiladan Çorlu etkilenmiştir.

Çorlu, İmparatorluk döneminde ilk defa II. Beyazıt ile oğlu şehzade Selim, (Yavuz) arasında geçen baba-oğul savaşında yer almıştır. Şehzade Selim ile II. Beyazıt Çorlu yakınlarındaki Uğraşdere’ de karşılaşmış ve Şehzade Selim babasının kuvvetleri önünde yenilmiştir. 1512 de tahtını oğluna bırakan II. Beyazıt, Dimetoka Sarayına giderken Çorlu Konağında ölmüştür. Daha sonra Yavuz Sultan Selim’ de İstanbul’ dan Edirne’ ye giderken 21 Eylül 1520 tarihinde aynı topraklarda ölmüştür. Bu suretle II. Beyazıt Dimetoka’ ya, Yavuz Sultan Selim’ de Edirne’ ye varamamıştır. Eylül 1676 da ise Sadrazam Köprülü Fazıl Ahmet Paşa



Çorlu ile Karıştıran arasındaki Karabiber Çiftliğinde vefat etmiştir. Çorlu 18. Yüzyılda Kırım’ dan uzaklaştırılan Hanzadelerin ve Girayların sürgün yerlerinden biri olmuştur. 1830 yılında Rumeli Beylerbeyliği kaldırılıp Edirne vilayeti kurulunca, Çorlu bu vilayetin Tekirdağ Sancağına bağlı bir kazası haline getirildi. 1870 de vilayetler örgütünün ıslahı sırasında durumunu olduğu gibi korudu. 1876 da geçici olarak Rus’ların eline düştü.

1912-1913 Balkan Savaşlarının birinci devresinde Osmanlı Doğu Ordusu Kumandanlığı Karargâhı Çorlu’da idi. 5-6 Aralık 1912 savaşlarından sonra Bulgar’ların eline geçti. Balkan Savaşlarının ikinci devresinde Edirne’ye doğru ilerleyen Türk Ordusu tarafından 15 Temmuz 1913 de kurtarıldı.

Kurtuluş Savaşı sırasında ise Çorlu, 25 Temmuz 1920 de Yunan işgaline uğradı. 1918 yılından beri faaliyet gösteren ve Trakya’ nın kurtuluş savaşını yöneten Trakya ve Paşaeli Müdafaa-i Hukuk Cemiyetinin kurduğu çeteler büyük zafere kadar faaliyetlerine devam ettiler. 15 Ekim 1922 de Türk Jandarma Kuvvetleri tarafından kesin olarak kurtarıldı. Çorlu halen, II.

Dünya Harbinden beri savunma bakımından önemli bir garnizon olma özelliğini devam ettirmektedir.

1985 yılına kadar Çorlu yeni hükümet binası (ana bina) 4.katında hizmet vermekte olan İlçe İlköğretim Müdürlüğü, Şubat 1985 yılında alınan Bakanlık kararı ile İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak hizmete yine yeni hükümet binasında (ek bina) 2.katında hizmet vermeye başlamıştır.

Ancak İlçe nüfusunun hızla göç alması nedeniyle daha iyi hizmet verebilmek adına 2008 yılında İlçemiz Aziz Günden İlkokuluna taşınarak hizmetine halen burada; 1 Müdür, 3 Şube Müdürü, 9 Şef, 20 VHKİ, 1 Memur, 1 Bilgisayar İşletmeni, 1 Bilgisayar Teknisyeni, 1 Formatör Öğretmen, 1 İş Güvenlik Uzmanı ve 9 Yardımcı Hizmetli ile devam etmektedir. (Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.8)

B-YASAL YÜKÜMLÜLÜK VE MEVZUAT ANALİZİ

Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yasal yetki, görev ve sorumlulukları başta T.C. Anayasası olmak 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmektedir.

Anayasanın “Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi” başlıklı 42. maddesi ve 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’de Bakanlık teşkilatı “Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemekle sorumlu tutulmuştur.

Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, bu sorumluluklarını yerel ölçekte ilgili mevzuat hükümleri gereğince yerine getirmektedir. (Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.16)

C-FAALİYET ALANLARI VE SUNULAN HİZMETLER

Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

İlgili yönetmeliğin 5. Maddesi kapsamında; Çorlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, şube müdürü kadro sayısına göre birleştirilerek veya ayrılarak teşkilatlandırılan şube müdürlükleri eliyle millî eğitim hizmetlerini yürütmektedir.

İlgili yönetmeliğin 6. Maddesi gereği; İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. Müdürlüğümüz bünyesinde bu görevler il ve ilçe yöneticileri arasında yapılan işbölümü çerçevesinde yürütülmektedir. (Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.19)

D-PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar, kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır. Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar ile yararlanıcılar/müşteriler olarak sınıflandırılabilir.

- a. İç Paydaşlar:** Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya (varsa) ilgili/bağlı kuruluşlardır. Kuruluşun çalışanları, yöneticileri ve kuruluşun bağlı olduğu bakan, iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.
- b. Dış Paydaşlar:** Kuruluştan etkilenen veya kuruluşu etkileyen kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Kuruluş faaliyetleriyle ilişkisi olan diğer kamu ve özel sektör kuruluşları, kuruluşa girdi sağlayanlar, sendikalar, ilgili sektör birlikleri dış paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Paydaş analizi ile;

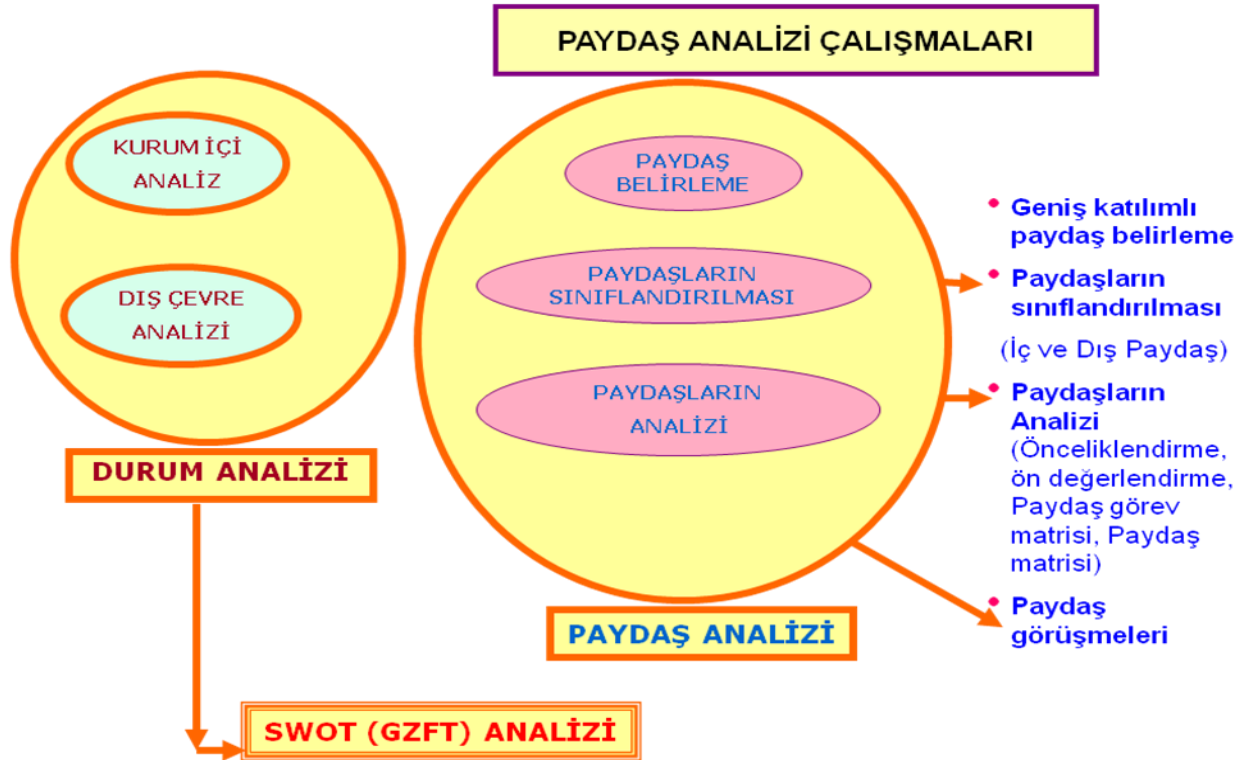
* Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,

- * Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi,
- * Kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,
- * Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- * Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmesi,
- * Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi,
- * Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

Bu bilgiler doğrultusunda Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından paydaş analizi sürecinde yapılan işlemler şu şekildedir:

- * Paydaşların Belirlenmesi
- * Paydaşların Önceliklendirilmesi
- * Görüşlerin Alınması
- * Görüşlerin Değerlendirilmesi

Şekil 3. Paydaş Analiz Şeması



Yukarıda belirtilen adımlar çerçevesinde aşağıdaki süreçler işletilmiştir:

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın temel unsurlarından biri olan katılımıcılığın sağlanabilmesi için kurumumuzun etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın sahiplenilmesine çalışılmıştır. Stratejik Planlarda belirlenen paydaşların, görüşlerinin alınması ve sürece katılımının sağlanması planın uygulanabilirliğini arttırmaktadır. Planlama sürecinde katılımıcılığa önem veren kurumumuz tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesini hedeflenmiştir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün iç ve dış paydaşları ile ürün ve hizmetlerinin yararlanıcıları tespit edilerek önceliklendirilmiş ve paydaş görüşlerinin alınma yöntemi ve stratejik plana nasıl yansıtılacağına ilişkin bir paydaş görüş alma planı oluşturulmuştur. Bu plana göre, iç paydaşlarla çeşitli mülakat, toplantı, atölye çalışmaları, ürün ve hizmetlerin yararlanıcısı olan dış paydaşlarla görüşmeler yapılmıştır. (Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.26)

Elde edilen veriler SWOT analizi, sorun/gelişim alanları ve geleceğe yönelim bölümleri hazırlanırken dikkate alınmıştır.

E-KURUM İÇİ VE DIŞI ANALİZ

1. Kurum İçi Analizi

Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği esaslarına göre belirlenmiştir.

Çorlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin yürütülmesinde temel alınan usul ve esaslar ; mevzuata, kurumsal hafızaya, mesleki değerler ile kurumsal ilkelere dayanmaktadır.

Tablo 2. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Personel Durumu

<i>Görevler</i>	<i>Personel Sayısı</i>
<i>Müdür</i>	<i>1</i>
<i>Şube Müdürü</i>	<i>3</i>
<i>Şef</i>	<i>9</i>
<i>V.H.K.İ.</i>	<i>20</i>
<i>Memur</i>	<i>1</i>
<i>Bilgisayar İşletmeni</i>	<i>1</i>
<i>Bilgisayar Teknisyeni</i>	<i>1</i>
<i>Formatör Öğretmen</i>	<i>1</i>
<i>İş Güvenlik Uzmanı</i>	<i>1</i>
<i>Yardımcı Hizmetli</i>	<i>9</i>
<i>TOPLAM</i>	<i>47</i>

Öğretmen Sayılarımız

Görev	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdür ve Müdür yardımcıları	135	43	178
Görevlendirme müdür ve müdür yardımcıları	18	9	27
Anaokulu, Anasınıfı	1	116	117
İlkokul (Kadrolu)	131	462	593
Ortaokul (Kadrolu)	146	369	515
Orta Öğretim (kadrolu)	254	315	569
Ek ders ücretli öğretmen - İlkokul	5	43	48
Ek ders ücretli öğretmen - Ortaokul	70	111	181
Ek ders ücretli öğretmen (ortaöğretim)	25	50	75
GENEL TOPLAM	785	1518	2303

Tablo 3. Öğrenci Sayıları (2013-2014)

KURUM TÜRÜ		ÇORLU
OKUL ÖNCESİ	Bağımsız Anaokulu	1000
	Anasınıfı (Kurum Bünyesinde)	1832
	TOPLAM	2832
İLKOKUL		14614
ORTAOKUL		13105
ORTA ÖĞRETİM	Genel Ortaöğretim	5385
	Mesleki Teknik Ortaöğretim	6763
	TOPLAM	12148
ÖZEL EĞİTİM OKULU		127
TOPLAM		42826

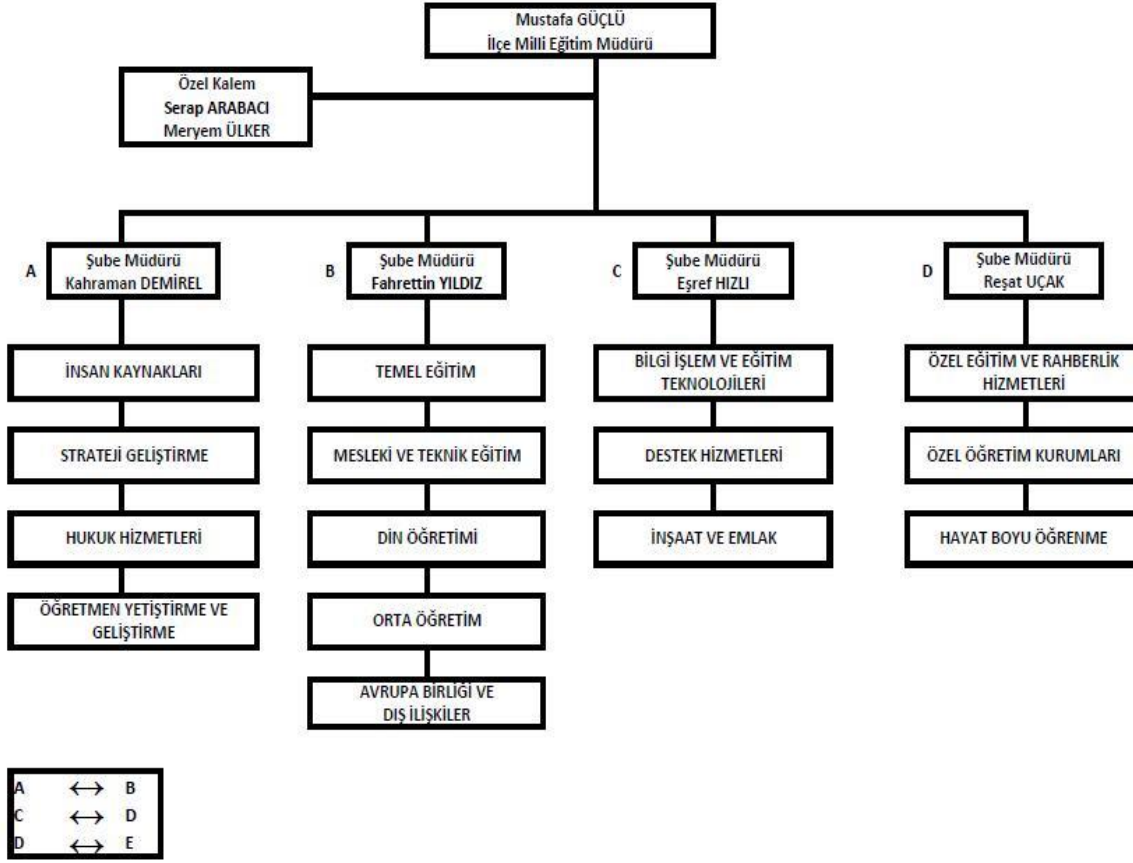
Tablo 4. Araç-Gereç Demirbaş Durumu

İlçe Adı	BİLGİ TEKNOLOJİK KAYNAK DURUMU							RESMİ ARAÇ DURUMU					DİĞER ARAÇ DURUMU		
	(Adet)							(Adet)					(Adet)		
	SERVER	PC	LAPTOP	YAZICI	FOTOKOPI	SCANNER	PROJEKSİYON	OTOBÜS	KAMYON	KAMYONET	MİNİBÜS	OTOMOBİL	OTOMOBİL	MİNİBÜS	KAMYONET
Çorlu	1	1288	392	323	75	59	537	-	-	1	-	1	1	1	-

Tablo 5. Tahsis Edilen Ödeneklerin Kullanım Durumu

YILLAR	GELEN ÖDENEK	KULLANILAN ÖDENEK	KULLANIM ORANI (%)
2012	736.329,78	599.884,83	81,47
2013	935.087,64	763.980,85	81,70
2014	1.061.508,24	356.762,73	33,60

Şekil 4. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Teşkilat Yapısı



2. Kurum Dışı Analiz

PESTLE ANALİZİ

Bu analizde ilçemizdeki, ülkemizdeki ve dünyadaki politik, ekonomik, sosyal-kültürel, teknolojik, hukuksal ve çevresel faktörler incelenmiştir.

Yapılan incelemeler sonucunda; stratejik yönetim anlayışının gelişimi, sanayileşme ve

beraberinde meydana gelen göç durumu, göçle birlikte artan nüfus oranı ve gelen ailelerin yaşadığı uyum problemleri tespit edilmiştir. Ayrıca bilgiye ulaşma imkânlarının artması ama buna rağmen veri toplamada karşılaşılan güçlükler, ilgili yasal düzenlemeler, ilçemizin konumu ve ulaşım imkânları ile ilçemizin deprem kuşağında yer alıyor olması müdürlüğümüz faaliyetleri üzerinde etkin olan başlıklar olarak ön plana çıkmıştır. (Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.65)

2015-2019 Stratejik Plan dönemi içerisinde mevcut politik ve hukuksal faktörlerin ışığında, sosyal-kültürel durumumuzu göz ardı etmeksizin müdürlüğümüzün sahip olduğu ekonomik ve çevresel şartları en iyi şekilde değerlendirerek, mevcut teknolojik imkânlardan en üst seviyede yararlanılması ve ilçemizi eğitim-öğretim alanında bir üst noktaya taşıyacak bir çalışma sistemi benimsenmiştir.

Üst Politika Belgeleri

Milli Eğitim Bakanlığı 2015–2019 Stratejik Planındaki stratejik amaç ve hedefler ile Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planındaki stratejik amaç ve hedefler birbiriyle karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır.

Bu aşamada;

- Millî Eğitim Strateji Belgesi
- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- TR 21 Bölge Planı
- Çorlu Belediyesi 2015-2019 Stratejik Planları
- Millî Eğitim İle İlgili Mevzuat
- Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
- Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı, incelenen üst politika belgeleridir.

Yukarıda belirtilen üst politika belgeleri müdürlüğümüz hizmet alanlarına giren konulara göre analiz edilmiş ve müdürlüğümüzün 2015-2019 Stratejik Planı çalışmalarına rehberlik etmiştir.

3. GZFT(SWOT) ANALİZİ

GZFT analizi Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yazılı görüşleri, paydaşların görüşleri, değişik tarihlerde yapılan her düzey ve birimden temsilcilerin geniş katılım sağladığı seminer ve toplantılarda ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda yapılmıştır. Bu aşamadan sonra GZFT analizine ilişkin görüşleri almak amacıyla da çalışmalar düzenlenmiştir. Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerinin, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleriyle ilgili olarak neleri gördüğü, müdürlüğümüzü ne gibi fırsat ve tehditlerin beklediği belirlenmiş, geniş bir katılım sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler “Erişim, Kalite, ve Kurumsal Kapasite” olmak üzere üç temel tema altında gruplandırılarak GZFT analizinde birleştirilmiştir.

Güçlü Taraflar

Eğitim ve Öğretime Erişim

- ✓ Taşınabilir eğitim hizmetlerine önem verilmesi
- ✓ Mesleki ve teknik eğitim öğrenci sayılarının artması
- ✓ Okullaşma oranlarının artması

Eğitim ve Öğretimde Kalite

- ✓ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde çalışılması
- ✓ Okul yönetimlerinin kurumun değerlerini bilmesi ve paylaşması
- ✓ Yapılan olumlu işlerin kurum tarafından takdir edilmesi
- ✓ Kurum çalışanlarının sağlıklı iletişim içerisinde olması
- ✓ Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinin düzenli yürütülmesi
- ✓ Çalışılan kurumlarda kişisel gelişim imkânların sağlanması
- ✓ Kurum idarecilerinin liderlik özelliği taşıması
- ✓ İnceleme ve denetim hizmetlerinin düzenli yürütülmesi
- ✓ Çalışanlara yönelik hizmetlerde fırsat eşitliğinin sağlanması
- ✓ Kurumda dile getirilen önerilerin ve şikâyetlerin dikkate alınması

Kurumsal Kapasite

- ✓ Geniş bir iletişim ağına sahip olunması
- ✓ Teknolojik alt yapının güçlü olması
- ✓ Okul Aile Birliklerinin destek vermesi
- ✓ Yatırımların her yıl artması

Zayıf Taraflar

Eğitim ve Öğretime Erişim

- ✓ Derslik başına düşen öğrenci sayılarının dengeli olmaması
- ✓ İlçede göç alan bölge okullarında sınıf mevcutlarının fazlalığı
- ✓ Öğrenci yönlendirmelerinde uygun ve yeterli rehberliğin olmaması
- ✓ Okullardaki Rehberlik servislerinin tam donanımlı çalışmaması
- ✓ Organize sanayi bölgesinin ilçe sınırları dışına çıkması

Eğitim ve Öğretimde Kalite

- ✓ Okul donatılarının bölgesel farklılıklar göstermesi
- ✓ Memur ve yardımcı personelin yetersizliği
- ✓ İlçede göç alan bölge okullarında sınıf mevcutlarının fazlalığı
- ✓ Performansa dayalı değerlendirmenin yapılmaması
- ✓ Özel eğitim alanında öğretmen eksikliğinin olması

Kurumsal Kapasite

- ✓ Okullardaki sosyal ve sportif tesislerin yetersizliği
- ✓ Fizikî yetersizlikler (Derslik..vb.)
- ✓ Mesleki ve teknik eğitimde bina, atölye ve donanım yetersizliği

Fırsatlar

Eğitim ve Öğretime Erişim

- ✓ Coğrafi konum olarak eğitim ve kültür merkezine sahip illere yakın olması
- ✓ Meslekî ve yaygın eğitim kurumlarının olması
- ✓ İlçemizde fakülte ve yüksekokul bulunması

Eğitim ve Öğretimde Kalite

- ✓ İlçemizde bulunan sivil toplum kuruluşlarının eğitime olan katkısı
- ✓ Yerel yönetim desteğinin olması
- ✓ Yerel medya işbirliğinin olması
- ✓ Mülkî ve idarî yönetimin destek olması ve teşvik etmesi
- ✓ Organize sanayi bölgesinin eğitime desteği
- ✓ AB fonlarından yararlanma yolunun açık olması ve okullarda uygulanması

Kurumsal Kapasite

- ✓ Teknolojik gelişmelerin eğitime kolaylıkla uyarlanması
- ✓ Ar-Ge ve bilgi teknolojilerindeki gelişmeler

Tehditler

Eğitim ve Öğretime Erişim

- ✓ Yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yetersiz oluşu
- ✓ İlimizin deprem kuşağında yer alması
- ✓ Türkiye genelinde en fazla göç alan ilçelerden biri olmamız
- ✓ Göç sonucu oluşan bölgesel nüfus artışının belirli okullarımızda derslik yetersizliğine sebep olması
- ✓ Plansız nüfus artışı
- ✓ Toplumsal yapı değişiminin olması (Parçalanmış aileler)
- ✓ Yeşil alanların az olması

Eğitim ve Öğretimde Kalite

- ✓ Suç ve Şiddet Olaylarının Fazlalığı
- ✓ Zararlı Madde Kullanımındaki artış
- ✓ Bölgesel olarak okullarımızda sosyo-ekonomik farklılıkların olması
- ✓ Toplumun eğitime “öğretim” odaklı bakışı

Kurumsal Kapasite

- ✓ Gençler üzerinde medya ve iletişim teknolojilerinden kaynaklanan olumsuzluklar
- ✓ Eğitim politikalarının sürekli olarak değişmesi

Analizlere bakıldığında:

Müdürlüğümüzün geniş bir iletişim ağına sahip olması, diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde çalışması, okullaşma oranının yüksek olması, idarecilerin liderlik özelliği taşıması güçlü yön olarak; fiziki yetersizlikler (arsa, derslik, sosyal tesis vb.), kadroların bir kısmının ücretli, vekil, usta öğreticilerle istihdam ediliyor olması, memur ve yardımcı personel yetersizliği zayıf yön olarak; ilçemizin ülkemizin en büyük Organize Sanayi Bölgelerinden birine sahip olması, coğrafi konum olarak eğitim ve kültür merkezi olan yerleşim yerlerine yakın olması (İstanbul ve Balkan ülkeleri), ilçemizde fakülte ve yüksekokul bulunması fırsat olarak; ilçemizin en fazla göç alan ilçelerden biri olması, göç oranındaki ve parçalanmış aile sayılarındaki artışa bağlı olarak toplumsal yapının değişim göstermesi, suç-şiddet olayları ve zararlı madde kullanımındaki artış, genç nüfusun istihdamındaki problemler (işsizlik) ise tehdit olarak karşımıza çıkmaktadır.

(Ayrıntılı bilgi için: Durum Analizi Raporu S.67)

2010-2014 Stratejik Planındaki, GZFT analizi ele alındığında; fiziki yetersizliklerin olduğu, kadroların bir kısmının ücretli öğretmenlerle istihdam ediliyor olduğu, çalışanlara yönelik sosyal faaliyetlerin az olduğu, koordineli çalışması gereken birimlerin yeteri kadar işbirliği ve etkileşim içerisinde olmadığı, okullarda sosyal ve sportif tesislerin yetersiz kaldığı, memur ve yardımcı hizmetli personelinin yetersiz olduğu, Ulusal Ajans tarafından hibe verilen AB projelerine katılımın düşük olduğu, gibi zayıf yönlerin halen devam ettiği görülmüş olup yeni plan döneminde zayıf yönlerimiz olarak ele alınmıştır.

F. EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN SORUN VE GELİŞİM ALANLARI

Müdürlüğümüz tarafından 2015-2019 Stratejik Plan dönemi çalışmaları kapsamında yapılan durum analizi sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda tespit edilen ve stratejik planın geleceğe yönelim bölümünde de atıfta bulunulan sorun/gelişim alanları mevcut temel yapıya göre sınıflandırılarak aşağıda verilmiştir.

Eğitim öğretime erişimde 16, eğitim ve öğretimde kalitede 26 ve kurumsal kapasitede 53 olmak üzere toplam 95 sorun/gelişim alanı tespit edilmiştir.

Gelişim / Sorun Alanları Listesi

Eğitim ve Öğretime Erişim Sorun/Gelişim Alanları

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlköğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma
- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel öğretimin payı
- Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

Eğitim ve Öğretimde Kalite Sorun/Gelişim Alanları

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen

- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
 - Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
 - Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
 - Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
 - Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
 - İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Çıraklık eğitimi alt yapısı
- Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
- Akreditasyon
- Yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

Kurumsal Kapasitede Sorun/Gelişim Alanları

- Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
 - Çalışanların ödüllendirilmesi
- Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- Hizmet içi eğitim kalitesi

- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
 - Okul pansiyonları
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
 - Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Dershanelerin özel okullara dönüşümü
 - Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Okul-Aile Birlikleri
- Bütçelemede illere yerel ihtiyaçları tam olarak hesaba katmadan merkezi olarak para aktarılması
- İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Mevzuatın sık değişmesi
 - Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- İlçe MEM iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- Basın ve yayın faaliyetleri.

- Siyasi ve sendikal yapının eğitim üzerinde olumsuz etkisi
- Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- İstatistik ve bilgi temini
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- Siyasi ve sendikal yapının eğitime aşırı ve olumsuz müdahalesi
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- İş süreçlerinin çıkarılamaması
- Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- İç Denetimin anlaşılabilirlik-farkındalık düzeyi
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

G. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

1. Eğitim ve Öğretime Erişim

1.1.Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama

- 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
- 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
- 1.1.3. Hayat boyu öğrenmeye katılım
- 1.1.4. Özel eğitime erişim ve tamamlama
- 1.1.5. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
- 1.1.6. Özel öğretimin payı
- 1.1.7. Yurtdışında ikamet eden vatandaşların eğitim ve öğretime erişimi

2. Eğitim ve Öğretimde Kalite

2.1.Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci

- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 2.1.5. Rehberlik
- 2.1.6. Ölçme ve Değerlendirme
- 2.1.7. Okul türleri ve programlar arası geçişler

2.2.Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi

- 2.2.1. Sektörle İşbirliği
- 2.2.2. Önceki Öğrenmelerin Tanınması
- 2.2.3. Hayata ve İstihdama Hazırlama
- 2.2.4. Mesleki Rehberlik

2.3.Yabancı Dil ve Hareketlilik

- 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği
- 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. Kurumsal Kapasite

3.1.Beşeri Alt Yapı

- 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
- 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
- 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi

3.2.Fiziki, Mali ve Teknolojik Alt Yapı

- 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
- 3.2.2. Okul bazlı bütçeleme
- 3.2.3. Eğitim tesisleri ve alt yapı
- 3.2.4. Donatım

3.3.Yönetim ve Organizasyon

- 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.1.1. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.1.2. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.1.3. Mevzuatın güncellenmesi
- 3.3.2. İzleme ve Değerlendirme
- 3.3.3. AB ye uyum ve uluslararasılaşma
- 3.3.4. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.4.1. Çoğulculuk

- 3.3.4.2. Katılımcılık
- 3.3.4.3. Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- 3.3.5. Kurumsal iletişim
- 3.3.6. Bilgi Yönetimi
 - 3.3.6.1. Bakanlık hizmetlerinin e-Devlet aracılığıyla sunumu
 - 3.3.6.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması
 - 3.3.6.3. Veri toplama ve analiz
 - 3.3.6.4. Veri iletimi ve bilgi paylaşımı

3.BÖLÜM



GELECEĞE YÖNELİM

BÖLÜM III GELECEĞE YÖNELİM

*Kalıplaşmış insan geçmişe bakar, gelecekte geçmişi görür.
Bugünü yaşamaz. Gelişmiş insan, gelecekte şimdi olmayan bir şeyi görür:
VİZYON'u düşünür.*

1.MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

1.1. Misyon

MİSYONUMUZ

Eğitimde yeni yaklaşımları takip ederek tüm kurumlarımızın iş ve hizmet alanlarındaki gereksinimlerine cevap verebilmek, çevrenin eğitim ve öğretim ihtiyaçlarını karşılamak, eğitim gönüllüsü olarak önderlik etmek ve kurumlar arası birlik ve beraberliği sağlayarak paydaşların memnuniyetini arttırmaktır.

1.2. Vizyon

VİZYONUMUZ

“Üret, yaşat, paylaş”

1.3. Temel Değerler

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği*
- *Ferdin ve toplumun ihtiyaçları*
- *Fırsat ve imkân eşitliği*
- *Süreklilik*
- *Bilimsellik*
- *Planlılık*
- *İşbirliği*
- *Güvenilirlik*
- *Laiklik*
- *Katılımcılık ve üretkenlik*
- *Paylaşım ve yaratıcılık*
- *Her yerde eğitim*
- *Hesap verebilirlik*
- *Hayat boyu öğrenme*

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1. Bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimleri desteklenmiş, yaratıcılığı ve özgüveni gelişmiş, bilgi ekonomisi becerilerine sahip, mobilite kabiliyeti yüksek, üretken ve girişimci bireyler olabilme yolunda fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda eğitim öğretimin kalitesini arttırıp bireyleri yeteneklerine göre yönlendirerek kaliteli bir hizmet alabilmelerine imkân sunmak.

SH 1.1. Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretime katılımı artırmak.

Stratejik Amaç 2. Sosyal sorumluluk duygusu gelişmiş, bir arada yaşama kültürünü benimsemiş, çevre bilincine sahip, sanatsal ve estetik yönünü ortaya çıkararak, kültürel mirasını koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmaya katkı sağlayan bireyler yetiştirip teknolojik gelişmeler ve eğitimde yeni yaklaşımlar ışığında, çağın gereklerine göre donatarak bir üst öğrenim kurumuna geçebilmelerine ve istihdam edilebilmelerine olanak sağlamak.

SH 2.1. Sağlıklı bir eğitim-öğretim ortamında öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerini dikkate alarak etkin bir izleme ve değerlendirme ile öğrencilerin akademik başarısını artırmak.

SH 2.2. Akredite uygulamalar ile eğitim-öğretimle istihdam ilişkisini geliştirmek.

SH 2.3. Uluslararası hareketlilik faaliyetlerini yaygınlaştırarak etkin dil öğretimi ile yabancı dil eğitiminin kalitesini artırmak.

Stratejik Amaç 3. Hesap verilebilirlik ve şeffaflığın ön planda tutulduğu, beşeri ve mali kaynakların etkin ve dengeli kullanıldığı, okul ve kurumların fiziki yapılarının geliştirilerek nitelikli eğitim öğretim için gerekli modern eğitim ortamlarının oluşturulduğu kurumsal bir yapı inşa etmek.

SH 3.1. Yerel ihtiyaçları göz önünde bulundurarak; İnsan kaynaklarının planlanmasında, mesleki yeterliliği sağlanmış personelin, önceden belirlenen iş tanımlarına uygun şekilde istihdamının sağlanması, mevcut personelin hizmet içi eğitim faaliyetleri ile mesleki yeterliliklerini geliştirmelerinin sağlanması.

SH 3.2. Okul bazlı bütçeleme ve finansal kaynakların etkin dağılımı ile eğitim kurumlarının fiziki ve mali alt yapılarının iyileştirilmesini sağlamak.

SH 3.3. Öğrenci, veli ve çalışanlar arasında etkili bir iletişim sağlandığı, performans yönetim sistemi ile izleme ve değerlendirmenin gerçekleştirildiği, çoğulcu, katılımcı bir yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

STRATEJİLER



TEMALAR

AMAÇLAR - HEDEFLER



TEMA - 1



EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimleri desteklenmiş, yaratıcılığı ve özgüveni gelişmiş, bilgi ekonomisi becerilerine sahip, mobilite kabiliyeti yüksek, üretken ve girişimci bireyler olabilme yolunda fırsat ve imkân eşitliği ilkesi doğrultusunda eğitim öğretimin kalitesini arttırıp bireyleri yeteneklerine göre yönlendirerek kaliteli bir hizmet alabilmelerine imkân sunmak.

SH 1.1: Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında plan dönemi sonuna kadar eğitim ve öğretime katılımı artırmak.

Hedefin mevcut durumu

Net okullaşma oranları incelendiğinde ortaöğretimde oranın diğer eğitim kademelerine göre daha düşük olduğu görülmektedir. Genel itibariyle ilçe genelinde öğrenci devamsızlık oranı ele alınması gereken önemli bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu konuda tedbir almak amacıyla 2015-219 Stratejik Plan döneminde öğrencilerinin devamsızlıkları düzenli olarak takip edilecek ve ilgili eğitim kademelerine göre gerekli tedbirler

Öğrencilerin örgün eğitim dışına çıkma durumları incelendiğinde ortaöğretimde oranın zorunlu eğitime oranla daha yüksek olduğu saptanmıştır. Hayat boyu öğrenme kapsamında il genelinde yürütülen kursların tamamlanma oranının kademeli olarak arttığı tespit edilmiştir. Özel öğretimin son dönemde gelen teşvik, dershanelerin dönüşümü ve mevzuat değişikliklerine bağlı olarak eğitim öğretim içerisindeki payının arttığı belirlenmiş olup, süreç içerisinde bu oranın daha da artması beklenmektedir. Özellikle okul öncesi alanda bu yönde ciddi bir artış gözlenmektedir.

Performans Göstergeleri:

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ				
			Önceki Yıllar			Hedef	
SH	1.1.		2012	2013	2014	2019	
PG	1.1.1.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	62,00	64,00	65,00	72,00	
PG	1.1.2.	Net okullaşma oranı (%)	Okul Öncesi 3-5 yaş	37,00	40,00	43,00	52,00
			Okul Öncesi 4-5 yaş	61,00	62,00	65,00	69,00
			Okul Öncesi 5 yaş	61,00	62,00	63,00	66,00
			İlkokul	98,00	98,00	99,00	100,00
			Ortaokul		95,00	96,00	100,00
Ortaöğretim	75,00	78,00	82,00	100,00			

SAM	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ				
			Önceki Yıllar			Hedef	
			2012	2013	2014	2019	
SH	1.1.						
PG	1.1.3.	Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı (%)	86,50	90,33	92,33	100,00	
PG	1.1.4.	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	73,00	78,02	75,73	79,78	
PG	1.1.5.	Örgün eğitimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)*	İlkokul			5,00	
			Ortaokul			10,00	
			Ortaöğretim			10,00	
PG	1.1.6.	Zorunlu eğitimden erken ayrılma oranı (%)	0,80	0,80	0,80	0,70	
PG	1.1.7.	Ortaöğretimde örgün eğitim dışına çıkan öğrenci oranı (%)	4,50	4,00	3,50	2,00	
PG	1.1.8.	Özel öğretimin payı (%)	Okul Öncesi	30,00	40,00	65,00	75,00
			İlkokul		6,00	8,00	10,00
			Ortaokul	4,00	7,00	8,00	11,00
			Ortaöğretim	8,00	16,00	23,00	27,00
PG	1.1.9.	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)	60,00	62,00	74,00	84,00	
PG	1.1.10.	Açık öğretim okullarında kaydı dondurulmuş öğrenci oranı (%)	Açık öğretim lisesi	7,55	8,46	8,28	8,00

* 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren takip edilmeye başlanmış olup dönem sonu hedefi bu doğrultuda belirlenmiştir.

Tedbirler:

S.No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1	Okullaşma oranlarının düşük olduğu eğitim kademeleri tespit edilecek ve oranın artırılması için ilgililerle işbirliğine gidilecektir.	Temel Eğitim Din Öğretimi	Ortaöğretim
2	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM) tarafından aktif bir şekilde tespit edilerek, yönlendirmeler yapılacak ve bu yönlendirmelerin gerçekleşme durumları takip edilecektir.	Temel Eğitim Ortaöğretim Din Öğretimi	Özel Eğitim ve Rehberlik
3	Özel okul desteği talebinde bulunan velilerin tereddütlerini gidermeye yönelik bilgilendirme yapılacak, bu yöndeki iş ve işlemlerin sorunsuz bir şekilde yürütülmesi amacıyla gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.	Özel Öğretim	
4	Katılımcıların ve yerel iş piyasasının talepleri doğrultusunda kursların planlaması yapılacaktır.	Mesleki ve Tek. Eğt.	Hayat Boyu Öğrenme
5	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Ortaöğretim
6	Sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma sebepleri araştırılacak. Elde edilen veriler yıllık bazda raporlanacak ve ilgililerle paylaşılacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim Din Öğretimi	Strateji Geliştirme
7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların tamamlanmama nedenlerini tespit etmeye yönelik bir çalışma yürütülecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
8	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkanları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.		
9	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkanları ile bu kursların tamamlanma oranları artırılacaktır.		

S.No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
10	Hayat boyu öğrenme kurslarına katılan kişilere hatırlatma ve bilgilendirme yapılarak kursa devam etmeleri sağlanacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Hayat Boyu Öğrenme
11	Kurs öğretmenleri ve eğitmenleri tarafından hayat boyu öğrenme kurslarının daha cazip hale getirilmesi ve kursların tamamlanma oranlarının artırılması amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenecektir.		

TEMA - 2



EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2: Sosyal sorumluluk duygusu gelişmiş, bir arada yaşama kültürünü benimsemiş, çevre bilincine sahip, sanatsal ve estetik yönünü ortaya çıkaran, kültürel mirasını koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmaya katkı sağlayan bireyler yetiştirip teknolojik gelişmeler ve eğitimde yeni yaklaşımlar ışığında, çağın gereklerine göre donatarak bir üst öğrenim kurumuna geçebilmelerine ve istihdam edilebilmelerine olanak sağlamak.

SH 2.1: Sağlıklı bir eğitim-öğretim ortamında öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerini dikkate alarak etkin bir izleme ve değerlendirme ile öğrencilerin akademik başarısını artırmak.

Hedefin mevcut durumu

Temel eğitimden ortaöğretime geçiş kapsamında yapılan ortak sınavlara yönelik ilçe genelinde mevcut durumun değerlendirilmesine çalışmalarımız yeni plan dönemi boyunca da devam edecektir. Bu bağlamda 2014-2015 eğitim öğretim yılı I. Döneminde yapılan ortak sınavlara ait ilçe genelinde bir çalışma yapılmıştır.

Yükseköğretime geçiş sınavları incelendiğinde ilçe genelinde öğrencilerin “temel matematik ve fen bilimleri” alanındaki net oranlarının düşük olduğu tespit edilmiştir. 2015-2019 Stratejik Plan dönemi boyunca öğrencilerin katıldığı etkinlik ve faaliyetlere ait veri toplamaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Performans Göstergeleri:

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		PERFORMANS HEDEFLERİ			
				Önceki Yıllar			Hedef
SH	2.1.			2012	2013	2014	2019
PG	2.1.1.	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarındaki puan ortalaması	Türkçe		66,58	66,90	69,00
			Matematik		44,85	43,37	45,00
			Fen ve Teknoloji		57,71	60,67	63,00
			T.C. İnk. T. ve Atatürkçülük		57,73	62,15	65,00
PG	2.1.2.	Yükseköğretime Geçiş Sınavındaki net ortalaması	Türkçe	18,85	17,80	19,31	21,00
			Temel Matematik	5,96	6,95	5,24	7,59
			Sosyal Bilimler	9,35	9,68	9,48	10,50
			Fen Bilimleri	4,20	4,63	3,88	4,84

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ		PERFORMANS HEDEFLERİ			
				Önceki Yıllar			Hedef
SH	2.1.			2012	2013	2014	2019
PG	2.1.3.	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları*	5. Sınıf	77,03	78,24		81,00
			6. Sınıf	75,22	76,14		80,00
			7. Sınıf	71,34	72,53		76,00
			8. Sınıf	73,01	73,82		77,00
			9. Sınıf	58,14	58,21		63,00
			10. Sınıf	61,89	62,12		68,00
			11. Sınıf	69,96	70,14		75,00
			12. Sınıf	75,03	75,55		78,00
PG	2.1.4.	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	İlkokul	95,50	96,22	96,88	97,34
			Ortaokul	82,25	83,56	84,05	86,75
			Ortaöğretim	70,32	71,87	72,12	75,97
PG	2.1.5.	Onur veya iftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları	45,20	47,18		48,00
			Ortaöğretim	14,00	15,00		16,00
PG	2.1.6.	Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı*	9. Sınıf				5,00
			10. Sınıf				1,00
			11. Sınıf				0,50
			12. Sınıf				0,20
PG	2.1.7.	Yaptırım uygulanan öğrenci oranı	Ortaokul	6,00	5,00	4,00	1,00
			Ortaöğretim	1,14	2,70	4,30	3,00
PG	2.1.8.	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip okul sayısı		7	8	9	12
PG	2.1.9.	Beslenme Dostu Okul sertifikasına sahip okul sayısı		7	8	9	12

* 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren takip edilmeye başlanmış olup dönem sonu hedefi bu doğrultuda belirlenmiştir.

Tedbirler:

S.No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
12	Öğrenci akademik başarısını destekleyici takviye kursları yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim	Hayat Boyu Öğrenme
13	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul vb.) katılmaları desteklenecektir.	Temel Eğitim Ortaöğretim Din Öğretimi	Strateji Geliştirme
14	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini erken yaşlarda tespit etmeye yönelik rehberlik çalışmaları yürütülecektir.	Temel Eğitim	Özel Eğitim ve Rehberlik

S.No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
15	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler çeşitlendirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacaktır. Faaliyetlerin takip edilmesine imkan sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecek, bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim Din Öğretimi	Hayat Boyu Öğrenme
16	Her düzeydeki eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılacaktır.		
17	Öğrencilerin uyum ve davranış problemlerinin giderilmesi ve akademik başarılarının artırılması amacıyla "Eğitim Liderliği Projesi" uygulanacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim	Strateji Geliştirme
18	Okuma kültürünün erken yaşlarda edinilmesine yönelik kapsamlı çalışmalar yürütülecektir.	Temel Eğitim	Temel Eğitim
19	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmetler sunulması amacıyla izleme-değerlendirme sistemi güçlendirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Özel Eğitim ve Rehberlik

SH 2.2: Akredite uygulamalar ile eğitim-öğretimle istihdam ilişkisini geliştirmek.

Hedefin mevcut durum

Meslek ve teknik ortaöğretim öğrencilerinden mesleği eğitimine işletmelerde devam eden öğrencilerinin oranının 2013-2014 eğitim öğretim yılında belirgin bir şekilde arttığı görülmektedir.

2015-2019 Stratejik Plan dönemi boyunca mesleki eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirmeye yönelik ilçe genelinde bir çalışma yapılması hedeflenmektedir. Ayrıca öğrenci, öğretme, idareci ve işletme sahiplerinin memnuniyet durumlarının belirlenmesi ve artırılması hedeflenmektedir.

Müdürlüğümüz tarafından; öğrenci ve öğretmenlerin patent ve faydalı model konusunda bilgilendirilmesi, bu alanda tanıtıcı faaliyetlere önem verilmesi ve bu sayede ilgili konularda başvuru yapılmasını teşvik etmek, süreç içerisinde ise yapılan başvuru sayısını artırmak düşüncesi benimsenmektedir.

Performans Göstergeleri:

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar			Hedef
SH	2.2.		2012	2013	2014	2019
PG	2.2.1.	İşletmelerde mesleki eğitimine devam eden öğrencilerin oranı		89,50	96,38	97,35

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
SH	2.2.					
PG	2.2.2.	İşletmelerde mesleki eğitime devam eden öğrencilerin mesleki eğitimine yönelik işveren memnuniyet oranı	84,00	84,00	85,00	88,00
PG	2.2.3.	İşletmelerde mesleki eğitime devam eden öğrencilerin işletmelere yönelik memnuniyet oranı	69,00	70,00	70,00	75,00
PG	2.2.4.	Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarındaki öğretmen ve idarecilerin öğrencilerin işletmelerdeki beceri eğitimlerine yönelik memnuniyet oranı	79,00	79,00	80,00	85,00
PG	2.2.5.	Sektörle işbirliği protokolü kapsamında eğitim alan birey sayısı*				10
PG	2.2.6.	Okul, öğrenci veya öğretmenlerin yaptığı patent veya faydalı model başvuru sayısı*				1
PG	2.2.7.	İl genelinde mesleki ve teknik eğitimin kalitesini artırmaya yönelik yapılan çalışma sayısı	1	2	3	5

* 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren takip edilmeye başlanmış olup dönem sonu hedefi bu doğrultuda belirlenmiştir.

Tedbirler:

S.No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
20	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve işgücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak görev alabilirliğini artırmak amacıyla sektör temsilcileri başta olmak üzere ilgili paydaşlar ile işbirliği yapılarak ortak faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Mesleki ve Teknik Eğitim	Strateji Geliştirme
21	Öğrencilerin mesleklere yönelik bilgilenmesi amacıyla ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılacaktır.	Temel Eğitim	Ortaöğretim
22	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişimleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	
23	Öğrencilerin bir üst öğrenim kurumuna geçişlerinde ve meslek seçimlerinde kendilerine rol model olabilecek kişilerle bir araya gelmelerine olanak sağlayacak "Tecrüben Işığım Olsun" Projesi uygulanacaktır.	Ortaöğretim	Strateji Geliştirme
24	İş yeri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliğini artırmak amacıyla etkin bir izleme ve değerlendirme yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	

SH 2.3. Uluslararası hareketlilik faaliyetlerini yaygınlaştırarak etkin dil öğretimi ile yabancı dil eğitiminin kalitesini artırmak.

Hedefin Mevcut Durum:

Temel eğitimden ortaöğretime geçiş kapsamında yapılan ortak sınavlara yönelik ilçemizde yabancı dil başarı durumunu tespit etmeye yönelik veriler toplanmıştır. Mevcut durumun iyileştirilmesi ve/veya korunmasına yönelik gerekli çalışmalar başlatılacaktır. Lisans yerleştirme sınavında öğrencilerin yabancı dil başarı durumunda 2013 yılında bir düşüş olduğu tespit edilmiştir.

Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısında 2013-2014 eğitim öğretim yılında artış olduğu saptanmıştır. Bu yönde yürütülecek çalışmalar ile yeni plan döneminde katılımcı öğrenci ve öğretmen sayılarının daha da yükseltilmesi planlanmaktadır.

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar			Hedef
SH	2.3.		2012	2013	2014	2019
PG	2.3.1.	Temel eğitimden ortaöğretime geçişte yabancı dil puan ortalaması			53,70	56,00
PG	2.3.2.	Lisans yerleştirme sınavında yabancı dil net ortalaması	51,11	44,53	24,90	32,00
PG	2.3.3.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	20	20	26	50
PG	2.3.4.	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı	80	80	110	50

Tedbirler:

S.No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
25	Ortak sınavlar ve LYS yabancı dil başarı oranları sistematik olarak takip edilecektir.	Temel Eğitim Ortaöğretim Din Öğretimi	Strateji Geliştirme
26	Ulusal projelerin İlçe MEM Web sitesinde tanıtılması ve başvuru tarihlerinin zamanında duyurulması sağlanacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	Strateji Geliştirme
27	Uluslararası hareketliliklerin artırılması amacıyla 2014-2020 Erasmus+ Programının okul ve kurumlarımıza tanıtılması için İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge biriminden destek alınacaktır,	Strateji Geliştirme	Strateji Geliştirme
28	Uluslararası hareketlilikler artırılarak öğrenci ve öğretmenlerin yabancı dil pratiği geliştirilecektir.	Temel Eğitim Ortaöğretim Din Öğretimi Mesleki Eğt.	Strateji Geliştirme

TEMA - 3



KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3. Hesap verilebilirlik ve şeffaflığın ön planda tutulduğu, beşeri ve mali kaynakların etkin ve dengeli kullanıldığı, okul ve kurumların fiziki yapılarının geliştirilerek nitelikli eğitim öğretim için gerekli modern eğitim ortamlarının oluşturulduğu kurumsal bir yapı inşa etmek.

SH 3.1 Yerel ihtiyaçları göz önünde bulundurarak; İnsan kaynaklarının planlanmasında, mesleki yeterliliği sağlanmış personelin, önceden belirlenen iş tanımlarına uygun şekilde istihdamının sağlanması, mevcut personelin hizmet içi eğitim faaliyetleri ile mesleki yeterliliklerini geliştirmelerinin sağlanması.

Hedefin mevcut durumu

Düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin etkinliğini ve niteliğini artırarak öğretmen ve yöneticilerin mesleki gelişimlerine katkı sunulması planlanmaktadır. İlçe genelinde norm kadro doluluk oranının son dönemde arttığı tespit edilmiştir.

İnsan kaynaklarının planlanmasında yerel ihtiyaçları göz önünde bulundurarak, mesleki yeterliliği sağlanmış personelin, önceden belirlenen iş tanımlarına uygun şekilde istihdamının sağlanması, mevcut personelin hizmet içi eğitim faaliyetleri ile mesleki yeterliliklerini geliştirmelerinin sağlanması planlanmaktadır.

Performans Göstergeleri:

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ				
			Önceki Yıllar			Hedef	
SH	3.1.		2012	2013	2014	2019	
PG	3.1.1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı*	Okul Öncesi				16
			İlkokul				19
			Ortaokul				20
			Ortaöğretim				15
PG	3.1.2.	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	0,53	0,82	0,91	2,91	
PG	3.1.3.	YDS veya eşdeğer dil sınavlarından birinden en az C seviyesinde başarı gösteren personel oranı (%)*	3,40	3,80	4,70	5,20	
PG	3.1.4.	Çalışan başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (saat)				0,90	
PG	3.1.5.	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	86,52	79,18	72,87	76,59	
PG	3.1.6.	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	16,20	18,01	26,90	28,9	
PG	3.1.7.	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	14,93	17,43	10,18	9,93	
PG	3.1.8.	Norm kadro doluluk oranı	85,39	82,90	86,04	88,21	

* 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren takip edilmeye başlanmış olup dönem sonu hedefi bu doğrultuda belirlenmiştir.

Tedbirler:

S.No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
29	Norm kadro çalışmaları yapılırken okul ve kurumların mevcut durumlarının güncel hali dikkate alınacaktır.	İnsan Kaynakları	İnsan Kaynakları
30	Hizmetiçi eğitim planlamaları çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.		
31	Hizmetiçi eğitimlerin alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacak ayrıca faaliyetlere iştiraki artırmak amacıyla eğitimlerde yeni yaklaşımlara yer verilerek katılımcıların daha aktif olması sağlanacaktır.		

SH 3.2 Okul bazlı bütçeleme ve finansal kaynakların etkin dağılımı ile eğitim kurumlarının fiziki ve mali alt yapılarının iyileştirilmesini sağlamak.

Hedefin mevcut durumu

2013-2014 yılı eğitim istatistiklerine göre özellikle ortaokul seviyesinde derslik başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı dikkat çekmektedir. Bu durumun özellikle tahsisli ortaokullardan kaynaklandığı belirlenmiştir.

İlçe genelinde okullarında yaklaşık beşte biri ikili eğitim yapmaktadır. Süreç içerisinde bu oranın düşürülmesi hedeflenmektedir.

Tahsis edilen ödeneklerin etkin ve verimli kullanılması hedeflenmektedir. Hayırseverlerin eğitim öğretime olan katkılarını özendirici çalışmalara önem verilmelidir.

Bakanlığımızın web tasarımında ortak şablona geçmesinin ardından bu kapsamda yürütülen iş ve işlemler daha pratik bir hal almıştır. Bu doğrultuda okul ve kurumlardan web sitelerini tamamlamaları beklenmektedir. Plan dönemi sonuna kadar yürütülecek çalışmalar ile bu oranın % 100'a ulaştırılması istenmektedir.

FATİH Projesi, bilişim teknolojisi araçlarının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanımı için temel eğitim ve ortaöğretim okullarındaki bütün dersliklere, etkileşimli tahta ve internet altyapısı, her okula çok fonksiyonlu yazıcı ve her öğretmen ile 5. sınıftan 12. sınıfa kadar eğitim kademesinde yer alan bütün öğrencilerimize tablet bilgisayar seti dağıtımını amaçlamaktadır.

Performans Göstergeleri:

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ				
			Önceki Yıllar			Hedef	
SH	3.2.		2012	2013	2014	2019	
PG	3.2.1.	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okulöncesi	26	25	24	22
			İlköğretim*				30
			Ortaöğretim	33	32	30	26
PG	3.2.2.	Bağımsız bir binaya sahip olmayan okul oranı		20,45	19,31	18,20	
PG	3.2.3.	İkili eğitim yapan okul oranı*	İlköğretim				13,00
			Ortaöğretim				4,00
PG	3.2.4.	Spor salonu olan okul oranı		7,95	7,95	8,20	
PG	3.2.5.	Çok amaçlı salon veya konferans salonu olan okul oranı	78,00	80,00	82,00	88,00	
PG	3.2.6.	Kütüphanesi olan okul oranı	84,00	85,00	87,00	90,00	
PG	3.2.7.	Deprem tahkikatı sonucu güçlendirilme gerekliliği tespit edilen eğitim binalarından güçlendirilmesi yapılanların oranı*				10,00	
PG	3.2.8.	Engellilerin kullanımına yönelik düzenleme yapılan okul veya kurum oranı*	80,00	82,00	84,00	90,00	
PG	3.2.9.	Ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlardan sağlanan kaynak miktarındaki artış yüzdesi*	1,00	2,00	3,00	5,00	
PG	3.2.10.	Tahsis edilen toplam ödeneğin kullanım oranı*				100,00	
PG	3.2.11.	Hayırsever katkılarıyla yaptırılan okul sayısı	2	1	1	1	
PG	3.2.12.	Hayırsever katkılarıyla yaptırılan derslik sayısı	80			50	
PG	3.2.13.	İnternet altyapısı, tablet ve etkileşimli tahta kurulumu tamamlanan okul oranı (%)	3,57	12,96	20,37	100,00	
PG	3.2.14.	Okul ve kurumların Web sitelerinin tamamlanma oranı (Genel)*				95,00	
PG	3.2.15.	Öğretmen ve yöneticilerin müdürlüğümüzün hizmetlerine yönelik veri toplama ve bilgi paylaşımı konusunda memnuniyet oranı*				65,00	

* 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren takip edilmeye başlanmış olup dönem sonu hedefi bu doğrultuda belirlenmiştir.

Tedbirler:

S.No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
32	Müdürlüğe bağlı okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağılım ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	İnşaat ve Emlak	Destek
33	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak, bu yönde karşılaşılan sorunları tespit edilerek çözüme yönelik adımlar atılacaktır.	Destek	Destek
34	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek çalışmalar yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
35	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dahilinde yürütülecektir.		

S.No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
36	İkili eğitim yapan okulların oranının plan dönemi sonuna kadar düşürülmesi amacıyla gerekli çalışmalar yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak	İnşaat ve Emlak
37	Okulların ihtiyaçlar doğrultusunda bakım ve onarım işlerinin yürütülmesi için ilgili birimlerle işbirliğine gidilecektir.		
38	Okul bahçeleri öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Ortaöğretim Din Öğretimi	Temel Eğitim
39	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim Din Öğretimi	Özel Eğitim ve Rehberlik
40	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekanlarının bu imkanlardan yoksun okul ve kurumlar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	Ortaöğretim Din Öğretimi	Temel Eğitim
41	Okul ve kurumlardaki mevcut teknolojik araçların (bilgisayar, projeksiyon vb.) sorunsuz bir şekilde kullanılabilmesi amacıyla gerekli tedbirler alınacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	
42	Yerel yönetimler ve hayırseverlerle işbirliğine gidilerek okul ve kurumlardaki bilgisayar sayılarını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim	
43	Talepler doğrultusunda ihtiyaç fazlası teknolojik araçların okul ve kurumlar arasında paylaşımına olanak sağlanacaktır.	Destek	

SH 3.3 Öğrenci, veli ve çalışanlar arasında etkili bir iletişim sağlandığı, performans yönetim sistemi ile izleme ve değerlendirmenin gerçekleştirildiği, çoğulcu, katılımcı bir yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.

Hedefin mevcut durumu

Eğitim öğretim süresince öğrenci, öğretmen ve veli işbirliği ile yürütülen etkinliklerin izlenmesi planlanmaktadır. Müdürlüğümüzün aleyhine sonuçlanan davara yönelik durum analizi çalışmaları yapılması, elde edilen sonuçlar doğrultusunda gerekli tedbirler alınması gerekmektedir.

Öğretmen, okul ve kurumları yönelik yürütülen rehberlik/denetim çalışmaları öncesi bir risk değerlendirmesi yapılması ve bu sonuçlar doğrultusunda yürütülen çalışmalara yön verilmesi düşünülmektedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan “çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim” ilkeleriyle müdürlüğümüz yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi istenmektedir.

Performans Göstergeleri:

SAM	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PERFORMANS HEDEFLERİ			
			Önceki Yıllar			Hedef
			2012	2013	2014	2019
SH	3.3.					
PG	3.3.1.	Öğrenci, veli ve öğretmen işbirliği ile yapılan etkinliklerin izlenme sayısı*			5	
PG	3.3.2.	İl Milli Eğitim Müdürlüğünün idari iş ve eylemlerinden kaynaklanan dava sayısı*			0,00	
PG	3.3.3.	İl Milli Eğitim Müdürlüğünün idari iş ve eylemlerinden kaynaklı açılmış davalardan olumlu sonuçlananların sayısı*			4	
PG	3.3.4.	Rehberlik/denetim ve incelemesi yapılan okul/kurumların oranı			50,00	

* 2014-2015 Eğitim-Öğretim Yılı'ndan itibaren takip edilmeye başlanmış olup dönem sonu hedefi bu doğrultuda belirlenmiştir.

Tedbirler:

S.No	Tedbir	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
44	Veli, öğrenci, öğretmen işbirliği ile yapılan etkinlik sayısı artırılarak yapılan etkinlikler düzenli olarak takip edilecektir.	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim Ortaöğretim Din Öğretimi
45	Okulların rehberlik ve denetim çalışmaları düzenli olarak takip edilecektir.		
46	Hakkında ceza teklif edilen öğretmenlerin sayısı, cezaların nedenleri sistematik olarak takip edilecek ve bu kapsamda önleyici tedbirler alınacaktır.	İnsan Kaynakları	Hukuk
47	Rehberlik, denetim ve incelemesi yapılacak olan okullar belirlenirken risk oranı yüksek olan okullara öncelik tanınacak ve çalışmaların sayısı artırılabilecektir.		

4.BÖLÜM



MALİYETLENDİRME

BÖLÜM IV **MALİYETLENDİRME**

Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü hizmetlerinin istenen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için program ve proje bazında kaynak tahsisleri ile bütçesinin; stratejik planına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırılması gerekmektedir.

2015-2019 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.

Bu kapsamda, belirlenen stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir.

Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planında yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre içinde tahmini 2.117.718.235,43TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik plan tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Tablo 6. 2015-2019 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

AÇIKLAMA	Tahmini Maliyet (2015-2019)	Oran (%)
Stratejik Amaç 1.	66.735.997,97	21,65
Stratejik Hedef1.1.	66.735.997,97	100,00
Stratejik Amaç 2.	699.977.856,15	26,74
Stratejik Hedef2.1.	466.651.904,1	64,10
Stratejik Hedef2.2.	103.300.951,03	11,97
Stratejik Hedef2.3.	130.025.001,02	23,93
Stratejik Amaç 3	1.211.218.227,535	46,27
Stratejik Hedef 3.1.	251.218,000	22,15
Stratejik Hedef 3.2.	218.257,513	44,63
Stratejik Hedef 3.3.	191.742.714,535	33,22
SP Toplam Maliyeti	2.477.932.081,6625	94,66
Genel Yönetim Gideri	139.786.153,7725	5,34
GENEL TOPLAM	2.117.168.235,43	100,00

5.BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

BÖLÜM V **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

A. ÇORLU İLÇE MEM 2010 – 2014 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile ülkemizde hayata geçirilen stratejik yönetim anlayışı kapsamında yürütülen Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlama çalışmaları Millî Eğitim Bakanlığının ve Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ilk Stratejik Planı doğrultusunda hazırlanmıştır.

Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planında 9 tema altında 14 stratejik amaç ve 49 stratejik hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler yürütülen çalışmalar vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır.

Süreç içerisinde karşılaşılan en önemli güçlüklerden biri, stratejik planlamanın nispeten yasal bir zorunluluktan ibaret olarak algılanmasıdır. Ayrıca yönetim kadrolarında meydana gelen değişikliklere bağlı olarak plan çalışmalarının sekteye uğraması, İlçe AR-GE birimlerinin kaldırılması nedeniyle sürekli görevli takip elemanı bulundurulamadığından değerlendirme sürecine tam anlamıyla işlerlik kazandırılmaması ve buna bağlı olarak plan sürecinin tüm hizmet birimlerince tam anlamıyla sahiplenilememesi diğer güçlükler olarak karşımıza çıkmaktadır.

Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2010-2014 Stratejik Planı ile müdürlüğümüzün beş yıllık stratejik amaç ve hedefleri öngörölmüş ve imkânlar doğrultusunda bu amaç ve hedefler gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Birinci plan dönemi kurum kültürünün oluşmasına, stratejik planlamanın olağan bir süreç olduğu algısının oluşmasına katkı sağlamıştır. Belirlenen stratejik amaç, hedef ve performans göstergelerine ulaşılma konusunda görölen eksikliklere rağmen müdürlüğümüz adına başarılı bir plan dönemi olduğunu söyleyebiliriz.

Bir önceki plan döneminde elde edilen bilgi ve tecrübe 2015-2019 Stratejik Planlama dönemi çalışmalarına kılavuzluk etmiş ve fayda sağlamıştır.

B. ÇORLU İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Stratejik planlama süreğen ve devamlı bir süreç olduğu için planlamanın son evresi olan izleme ve değerlendirme bir son olarak düşünülmemelidir. Planlama sürecinin bu evresinde; stratejik planın planlama, organize etme ve uygulama süreçlerinin Çorlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün amaçlarını gerçekleştirip gerçekleştirmediği veya sonuçlara henüz ulaşılmadıysa, yapılan çalışmaların Çorlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nü doğru amaçlara ulaştırıp ulaştıramayacağı belirlenecektir. Elde edilen sonuçlara göre planlama süreci bir döngü şeklinde devam edecektir.

Stratejik planlamaya uygun olarak yapılan çalışmalar, dinamik faaliyetler topluluğudur. Bu faaliyetler birbirleriyle ardışık ve karşılıklı ilişkiler içinde olduğundan izleme sürecinin eş zamanlı yürütülmesi daha uygun olacaktır. Eş zamanlı izleme sürecinde faaliyet uygulanırken kontrolü ve izlemesi ilgili birimler tarafından yapılacaktır. Bu durumda hata oranlarının azalması ve amaçların en az hata ile gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.

İzleme sürecinde belirlenen faaliyetin uygulanmasında ilk olarak faaliyetlere yönelik standartların belirlenmesi, sonra mevcut durumun ortaya konularak standartlarla mevcut durumun kıyaslamasının yapılması gerekmektedir. Bu izleme süreci gerekli düzeltmeler varsa bunların yapılması ile tamamlanacaktır.

Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Çorlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Gerekli tedbirlerin alınması

süreçleri oluşturmaktadır.

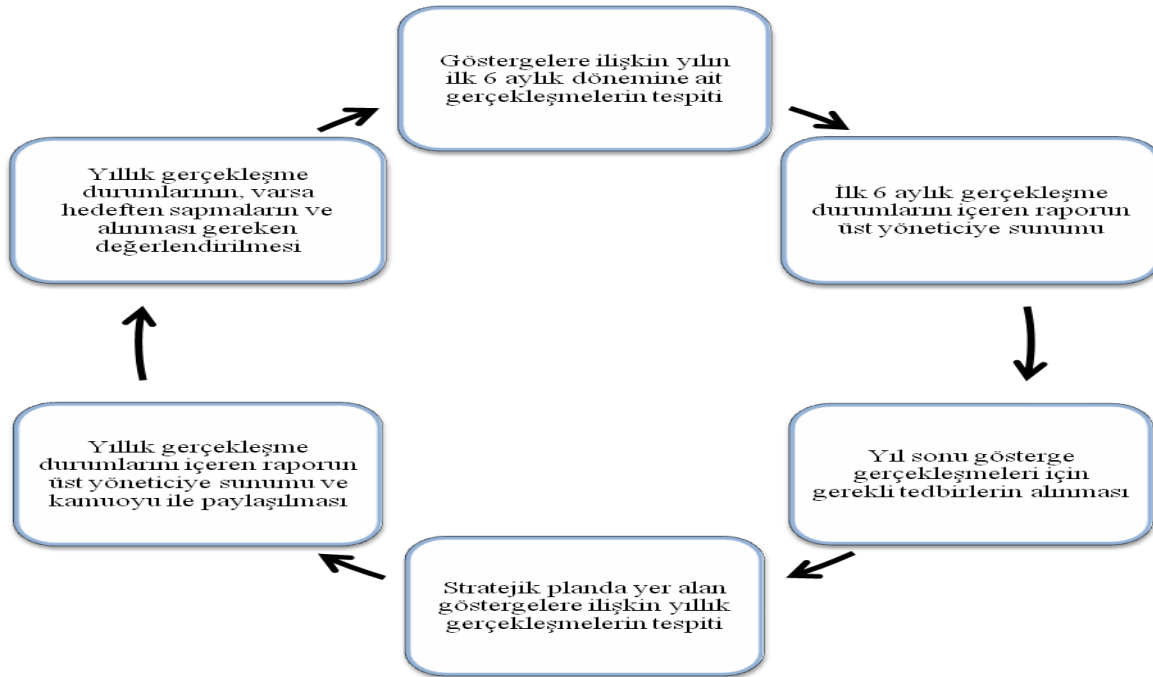
6 aylık periyotlara uygun olarak yapılan kontroller sonucunda planın işlenmesi ile ilgili aksaklıklar yaşanması durumunda sorumlu birimler tarafından düzenleyici ve önleyici faaliyetler planlanacaktır.

Çorlu İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı'nda yer alan faaliyetlerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak sorumlu birimler, izleme ve değerlendirme amacıyla aşağıdaki örnek kontrol tablosunu belirlenen periyotlarda uygulayarak planlama sürecinin zamanında değerlendirilmesine yardımcı olabilirler.

Tablo 7. İzleme Değerlendirme Süreci

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1. Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none"> • Strateji Geliştirme birimi tarafından hizmet birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve birleştirilmesi • Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması 	Ocak-Temmuz dönemi
2. Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none"> • Strateji Geliştirme birimi tarafından hizmet birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve birleştirilmesi • Üst yönetici başkanlığında hizmet birim yöneticilerince yılsonu gerçekleştirilmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması 	Tüm yıl

Şekil 5. Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli



C. ÇORLU İLÇE MEM 2015-2019 STRATEJİK PLANI BİRİM SORUMLULUKLARI

Müdürlüğümüz 2015-2019 Stratejik Planında yer alan stratejik hedeflere ilişkin olarak belirlenen stratejilerin gerçekleştirilmesine yönelik olarak yapılacak çalışmalarda koordinasyonu yürütecek ve birlikte çalışılacak birimler ayrı ayrı tespit edilerek 2015-2019 SP Birim Sorumluluk Tablosu'nda bu sorumluluklara yer verilmiştir. Buna göre söz konusu çalışmalarda ana sorumlu olan birimler, koordinatör birim olarak görevlerini yürüteceklerdir. Birimler çalışmaların sonuçlandırılmasından ve izleme faaliyetine yönelik olarak raporlanmasından da sorumlu olacaklardır.

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	SH 1.1. Plan dönemi sonuna kadar eğitimin her tür ve kademesinde katılımı ve tamamlanma oranlarını artırmak.	1	Okullaşma oranlarının düşük olduğu eğitim kademelerinde oranın artırılması için ilgililerle işbirliğine gidilecektir.	Ortaöğretim	Temel Eğitim Din Öğretimi
		2	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM) tarafından aktif bir şekilde tespit edilecek, yönlendirmeler yapılacak ve bu yönlendirmelerin gerçekleşme durumları takip edilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Temel Eğitim Ortaöğretim Din Öğretimi
		3	Özel okul desteği talebinde bulunan velilerin tereddütlerini gidermeye yönelik bilgilendirme yapılacak, bu yöndeki iş ve işlemlerin sorunsuz bir şekilde yürütülmesi amacıyla gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.	Özel Öğretim	
		4	Katılımcıların ve yerel iş piyasasının talepleri doğrultusunda kursların planlaması yapılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Mesleki ve Teknik Eğitim
		5	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Ortaöğretim	Özel Eğitim ve Rehberlik
		6	Sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma sebepleri araştırılacak. Elde edilen veriler yıllık bazda raporlanacak ve ilgililerle paylaşılacaktır.	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim Ortaöğretim Din Öğretimi
		7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kursların tamamlanmama nedenlerini tespit etmeye yönelik bir çalışma yürütülecektir.	Hayat Boyu Öğrenme	
		8	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.		
		9	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkanları ile bu kursların tamamlanma oranları artırılabilecektir.		
		10	Hayat boyu öğrenme kurslarına katılan kişilere hatırlatma ve bilgilendirme yapılarak kursa devam etmeleri sağlanacaktır.		
		11	Kurs öğretmenleri ve eğitmenleri tarafından hayat boyu öğrenme kurslarının daha cazip hale getirilmesi ve kursların tamamlanma oranlarının artırılması amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenecektir.		

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	SH 2.1. Sağlıklı bir eğitim-öğretim ortamında öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerini dikkate alarak etkin bir izleme ve değerlendirme ile öğrencilerin akademik başarısını artırıp; ruhsal, fiziksel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak.	12	Öğrenci akademik başarısını destekleyici takviye kursları yaygınlaştırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Temel Eğitim
		13	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul vb.) katılmaları desteklenecektir.	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim Ortaöğretim Din Öğretimi
		14	Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini erken yaşlarda tespit etmeye yönelik rehberlik çalışmaları yürütülecektir.	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
		15	Bütün eğitim kademelerinde sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler çeşitlendirilecek, öğrenci ve öğretmenlerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılabilecektir. Faaliyetlerin takip edilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecek, bu sayede eğitim kurumlarındaki rehberlik faaliyetlerinin daha etkin sunulması sağlanacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Temel Eğitim
		16	Her düzeydeki eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal ve sportif faaliyetlerin sayısı arttırılacaktır.	Hayat Boyu Öğrenme	Temel Eğitim Ortaöğretim Din Öğretimi
		17	Öğrencilerin uyum ve davranış problemlerinin giderilmesi ve akademik başarılarının artırılması amacıyla "Eğitim Liderliği Projesi" uygulanacaktır.	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim
		18	Okuma kültürünün erken yaşlarda edinilmesine yönelik kapsamlı çalışmalar yürütülecektir.	Temel Eğitim	
		19	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde etkin ve verimli hizmetler sunulması amacıyla izleme-değerlendirme sistemi güçlendirilecektir.	Özel Eğitim ve Rehberlik	
		20	Mesleki ve teknik eğitime katılan bireylerin sektörün ve işgücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak görev alabilirliğini artırmak amacıyla sektör temsilcileri başta olmak üzere ilgili paydaşlar ile işbirliği yapılarak ortak faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Strateji Geliştirme	Mesleki ve Teknik Eğitim
	SH 2.2. Eğitim-öğretimle istihdam ilişkisini geliştirmek.	21	Öğrencilerin mesleklere yönelik bilgilendirilmesi amacıyla ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılacaktır.	Ortaöğretim	Temel Eğitim
		22	Sektörle işbirliği yapılarak atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin ilgili sektördeki gelişimleri ve işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve öğrencilere bu yönde rehberlik etmeleri sağlanacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	
		23	Öğrencilerin bir üst öğrenim kurumuna geçişlerinde ve meslek seçimlerinde kendilerine rol model olabilecek kişilerle bir araya gelmelerine olanak sağlayacak "Tecrüben Işığım Olsun" Projesi uygulanacaktır.	Strateji Geliştirme	Ortaöğretim
		24	İş yeri eğitimlerinin etkinliği ve verimliliğini artırmak amacıyla etkin bir izleme ve değerlendirme yapılacaktır.	Mesleki ve Teknik Eğitim	
	SH 2.3. Uluslararası hareketlilik faaliyetlerini yaygınlaştırarak etkin dil öğretimi ile yabancı dil eğitiminin kalitesini artırmak.	25	Ortak sınavlar ve LYS yabancı dil başarı oranları sistematik olarak takip edilecektir.	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim Ortaöğretim Din Öğretimi
		26	Ulusal projelerin İlçe Meb Web sitesinde tanıtılması ve başvuru tarihlerinin zamanında duyurulması sağlanacaktır.	Strateji Geliştirme	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
		27	Uluslararası hareketliliklerin artırılması amacıyla 2014-2020 Erasmus+ Programı okul ve kurumlarımıza tanıtılması için İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge biriminden destek alınacaktır.	Strateji Geliştirme	
		28	Uluslararası hareketlilikler artırılarak öğrenci ve öğretmenlerin yabancı dil pratiği geliştirilecektir.	Strateji Geliştirme	Temel Eğitim Ortaöğretim Din Öğretimi

TEMA	STRATEJİK HEDEF	NO	STRATEJİLER/TEDBİRLER	ANA SORUMLU	DİĞER SORUMLU BİRİMLER
KURUMSAL KAPASİTE	SH 3.1. İnsan kaynaklarının planlanmasında yerel ihtiyaçları göz önünde bulundurarak, mesleki yeterliliği sağlamış personelin, önceden belirlenen iş tanımlarına uygun şekilde görev almalarının sağlanması, mevcut personelin hizmet içi eğitim faaliyetleri ile mesleki yeterliliklerini geliştirmelerinin sağlanması.	29	Norm kadro çalışmaları yapılırken okul ve kurumların mevcut durumlarının güncel hali dikkate alınacaktır.	İnsan Kaynakları	
		30	Hizmetiçi eğitim planlamaları çalışanların talepleri, birimlerin ihtiyaçları, denetim raporları ve birimlerce tespit edilen sorun alanları dikkate alınarak yapılacaktır.		
		31	Hizmetiçi eğitimlerin alanında uzman eğitim görevlilerince verilmesini sağlamak için ilgili kuruluşlar, kamu kurumları ve özel sektörle işbirliği yapılacaktır ayrıca faaliyetlere iştiraki artırmak amacıyla eğitimlerde yeni yaklaşımlara yer verilerek katılımcıların daha aktif olması sağlanacaktır.		
	SH 3.2. Finansal kaynakların etkin kullanımını sağlayarak eğitim kurumlarının fiziki ve mali alt yapısını iyileştirmek aynı zamanda etkin ve güvenli bir eğitim ortamında veri toplama, analiz etme ve bilgi paylaşımının sağlandığı bir sistem oluşturmak.	32	Müdürlüğe bağlı okul ve kurumların onarım ve bakım ihtiyaçlarının tespiti ve karşılanması için etkin bir bütçe dağılımı ve kontrol mekanizması oluşturulacaktır.	Destek	İnşaat ve Emlak
		33	Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılması sağlanacak, bu yönde karşılaşılan sorunları tespit edilerek çözüme yönelik adımlar atılacaktır.	Destek	
		34	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek çalışmalar yapılacaktır.	İnşaat ve Emlak	
		35	Okul ve kurum binalarının deprem tahkiki ile güçlendirmesine yönelik çalışmalar hazırlanacak programlar dahilinde yürütülecektir.		
		36	İkili eğitim yapan okulların oranının plan dönemi sonuna kadar düşürülmesi amacıyla gerekli çalışmalar yapılacaktır.		
		37	Okulların ihtiyaçları doğrultusunda bakım ve onarım işlerinin yürütülmesi için ilgili birimlerle işbirliğine gidilecektir.		
		38	Okul bahçeleri öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek ve aktif yaşamı teşvik edecek şekilde düzenlenecek; öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal ve kültürel etkinlikler yapabilecekleri alanlar artırılacaktır.	Temel Eğitim	Ortaöğretim Din Öğretimi
		39	Okul ve kurumların fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odaları yaygınlaştırılacaktır.	Özel Eğitim ve Rehberlik	Temel Eğitim Ortaöğretim Din Öğretimi
		40	Okul ve kurumların kütüphane, konferans salonu, laboratuvar, spor salonu ve bahçe gibi mekânlarının bu imkânlardan yoksun okul ve kurumlar tarafından kullanılabilmesi sağlanacaktır.	Temel Eğitim	Ortaöğretim Din Öğretimi
		41	Okul ve kurumlardaki mevcut teknolojik araçların (bilgisayar, projeksiyon vb.) sorunsuz bir şekilde kullanılabilmesi amacıyla gerekli tedbirler alınacaktır.	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri	
		42	Yerel yönetimler ve hayırseverlerle işbirliğine gidilerek okul ve kurumlardaki bilgisayar sayılarını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Temel Eğitim Ortaöğretim	
		43	Talepler doğrultusunda ihtiyaç fazlası teknolojik araçların okul ve kurumlar arasında paylaşımına olanak sağlanacaktır.	Destek	
		S.H. 3.3. Öğrenci, veli ve çalışanlar arasında etkili bir iletişim sağlandığı, performans yönetim sistemi ile izleme ve değerlendirmenin gerçekleştirildiği, çoğulcu, katılımcı bir yönetim ve organizasyon yapısı oluşturmak.	44	Veli, öğrenci, öğretmen işbirliği ile yapılan etkinlik sayısı artırılarak yapılan etkinlikler düzenli olarak takip edilecektir.	Strateji Geliştirme
	45		Okulların rehberlik ve denetim çalışmaları düzenli olarak takip edilecektir.	İnsan Kaynakları	Hukuk
	46		Hakkında ceza teklif edilen öğretmenlerin sayısı, cezaların nedenleri sistematik olarak takip edilecek ve bu kapsamda önleyici tedbirler alınacaktır.		
	47		Rehberlik, denetim ve incelemesi yapılacak olan okullar belirlenirken risk oranı yüksek olan okullara öncelik tanınacak ve çalışmaların sayısı artırılacaktır.		